

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9, 10

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1. Формировать навык проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Учить использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Формировать навыки управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета «Технология использования робототехники в дошкольной образовательной организации».
5. Совершенствовать навыки демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
6. Учить выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	Исследовательская деятельность студентов (выступление с докладом)
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	составление проекта урока по робототехнике

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Технология использования робототехники в дошкольной образовательной организации" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	

Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		62	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		47	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
	Всего	ауд.	лекции	Практич занятие	КСР	СРС
Семестр 9						
Раздел 1. Технология Лего-конструирования в ДОУ	36	8	2	6		62
Тема 1. Научные основы конструирования и виды конструирования.	20	6	2	4		30
Тема 2. Новые возможности конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО.	16	2		2		32
Всего	72	10	4	6		62
Семестр 10						
Раздел 2. Технология использования робототехники в ДОУ	63	16	6	10		47
Тема 3. Характеристика и содержание Пчелки, Мататалаб, базового набора LEGO Education WeDo 9580.	14	4	2	2		10
Тема 4. Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с Пчелкой, Мататалаб, первороботом.	16	4	2	2		12
Тема 5. Характеристика и содержание	14	2				

набора LEGO Education WeDo 2.0.				2		12
Тема 6. Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с LEGO Education WeDo 2.0.	19	6	2	4		13
Экзамен	9					
Всего	63	16	6	10		47
Итого по дисциплине	144	26	10	16		109

3.2. Занятия лекционного типа СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Научные основы конструирования и виды конструирования.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы развития конструкторских способностей. Основные этапы развития способностей к конструированию.

Особенности и виды детского конструирования. Формы организации обучения детей конструированию. Выявление специфики формирования навыков в разных видах творческого конструирования. Общие методические основы организации детского конструирования. Организация, содержание, методы обучения конструированию дошкольников.

Лекция 2.

Тема: Новые возможности конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика и виды ЛЕГО-конструкторов. Использование ЛЕГО-элементов в дидактических играх и упражнениях. Система работы по формированию конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО. Условия успешного обучения конструктивно-игровой деятельности с помощью ЛЕГО. Спонтанная коллективная ЛЕГО-игра детей. Методические приемы по обучению конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО. Особенности обучения ЛЕГО-игре детей дошкольного возраста.

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Характеристика и содержание базового набора LEGO Education WeDo 9580.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «робототехника», структура образовательной робототехники. Формирование основных компетенций у детей. Внедрение робототехники в образовательную организацию. История возникновения Лего-конструирования и робототехники. Структура занятия по лего-конструированию и робототехнике, специфика организации и проведения подобных занятий с детьми, техника безопасности работы с роботом из деталей LEGO Education WeDo, взаимодействие детей и педагога на занятиях, критерии анализа занятия.

Лекция 2.

Тема: Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с Пчелкой, Мататалаб, первороботом.

Краткая аннотация к лекции.

Описание набора деталей, название каждой детали. Приемы ознакомления детей дошкольного возраста с Пчелкой, Мататалаб, деталями перворобот [LEGO Education WeDo 9580](#); алгоритмы сборки роботов из [LEGO Education WeDo 9580 по блокам «Забавные механизмы», «Звери», «Футбол», «Приключения»](#); блоки программирования, последовательность составления программы для робота.

Описание набора деталей, название каждой детали. Приемы ознакомления детей дошкольного возраста с деталями перворобот

Лекция 3.

Тема: Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с LEGO Education WeDo 2.0.

Краткая аннотация к лекции.

Описание набора деталей, название каждой детали. Приемы ознакомления детей дошкольного возраста с деталями, блоки программирования, последовательность составления программы для робота.

Специфика проведения уроков по робототехнике из набора LEGO WeDo 2.0, специфика организации и проведения подобных уроков с детьми, техника безопасности работы с роботом из деталей LEGO Education WeDo 2.0, взаимодействие детей и педагога на занятии, критерии анализа занятия.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Научные основы конструирования и виды конструирования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Составить кластер по теме.
- Презентации разных видов Лего-конструкторов с анализом их плюсов и минусов.

Семинар 2.

Тема: Научные основы конструирования и виды конструирования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Оформление схемы «Виды конструирования в детском саду», «Особенности и виды детского конструирования».
- Составление кластера «Формы организации обучения детей конструированию».

Семинар 3.

Тема: Новые возможности конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Описать и представить систему работы по формированию конструктивно-игровой деятельности детей с ЛЕГО.
- Подготовить и провести дидактические игры и упражнения с ЛЕГО-конструктором для детей дошкольного возраста.

СЕМЕСТР 10

Семинар 1.

Тема: Характеристика и содержание Пчелки, Мататалаб, базового набора LEGO Education WeDo 9580.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Подготовить игры и упражнения по ознакомлению детей с деталями набора LEGO Education WeDo 9580.
- [Сборка роботов по алгоритму из LEGO Education WeDo 9580 по блоку «Забавные механизмы»](#). Модификация и программирование роботов.

- [Сборка роботов по алгоритму](#) из [LEGO Education WeDo 9580 по блоку «Звери»](#). Модификация и программирование роботов.
- [Сборка роботов по алгоритму](#) из [LEGO Education WeDo 9580 по блоку «Футбол»](#). Модификация и программирование роботов.
- [Сборка роботов по алгоритму](#) из [LEGO Education WeDo 9580 по блоку «Приключения»](#). Модификация и программирование роботов.
- Специфика работы с Пчелкой, Мататалаб.

Семинар 2.

Тема: Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Подготовить и провести фрагмент занятия с роботом (модель на выбор студентов).
- Выбрать группу экспертов, которые будут анализировать фрагмент занятия.
- Подготовить игры и упражнения по ознакомлению детей с правилами техники безопасности работы с роботами.

Семинар 3.

Тема: Характеристика и содержание набора LEGO Education WeDo 2.0.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Подготовить игры и упражнения по ознакомлению детей с блоками программирования набора LEGO Education WeDo 2.0.

Семинар 4.

Тема: Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Подготовить и провести фрагмент занятия с роботом (модель на выбор студентов).
- Выбрать группу экспертов, которые будут анализировать фрагмент занятия.
- Подготовить игры и упражнения по ознакомлению детей с правилами техники безопасности работы с роботами.

Семинар 5.

Тема: Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Разделиться на рабочие группы. Разработать модель учебно-игрового кабинета «Лего-комната» или кабинета робототехники.
- Разработка положения и паспорта учебно-игрового кабинета «Лего-комната».

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из

указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Абрамовских [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364352> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Образовательная робототехника: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Д. Ю. Чупин, А. А. Ступин, Е. Е. Ступина, А. Б. Классов ; Новосибирский государственный педагогический университет, Факультет технологии и предпринимательства. - Новосибирск : Сибпринт, 2019. - 114 с. : ил. - Библиогр. в сносках и с. 108-112. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8003/read.php> (дата обращения: 15.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Дахин, Д. В. Образовательная робототехника : учебно-методическое пособие / Д. В. Дахин, О. О. Бобков. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317681> (дата обращения: 10.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кельдышев, Д.А. Робототехника в инженерных и физических проектах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Иванов, В.А. Саранин, Д.А. Кельдышев. — Эл. изд. — Глазов : ГГПИ, 2018. — 84 с. : ил. — ISBN 978-5-600-02316-1 — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682479> (дата обращения: 15.03.2025).
3. Основы образовательной робототехники : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Д. М. Гребнева ; Нижнетагильский гос. социально-пед. ин-т (филиал) Российского гос. профессионально-пед. ун-та. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. - 108 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7346/read.php> (дата обращения: 04.03.2025) . - ISBN 987-5-8299-0354-1. - Текст : электронный
4. Сквозные цифровые технологии: робототехника : учебно-методическое пособие / составители: И. В. Сартаков, Е. Е. Ступина, А. А. Ступин, А. Б. Классов ; под редакцией И. В. Сартакова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2022. - 93 с. - Библиогр. в сносках и с. 90-91. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9856/read.php> (дата обращения: 05.03.2025) . - Подготовлено в рамках исполнения государственного задания по проекту "Обучение сквозным технологиям в условиях персонализации образовательной траектории школьников". - Сост. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-00104-867-1. - Текст : электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://infourok.ru/user/kuznecova-elena-yurevna25/page/dlya-roditeley> - ИНФОУРОК
2. <http://www.shelezyaka.com> – Журнал «Железяка». Познаем мир роботов вместе
3. <https://legourok.ru/мост-лего/> - Журнал «Лего-урок». Миры Лего – конструкторы, схемы, уроки

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 201.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	практ	КСР					
«Технология использования робототехники в дошкольной образовательной организации» 9 семестры	4	6		1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет Допуск к зачет – 32 б. (50%) «Автомат» - 41 б. (70%)
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий	6			
				3. Работа на практических занятиях	15 (3*5)			
			Формы контрольных мероприятий					
			1. Подготовка и проведение фрагмента занятия по робототехнике.					
			2. Составление и демонстрация докладов по робототехнике.	5				
			3. Составление и демонстрация презентации по робототехнике.	5				
			4. Контрольная работа.	5				
			Компенсационные мероприятия	5				
			1. Составление технологической карты занятия по робототехнике.					
			2. Составление кластеров по темам дисциплины.	10				
			3. Составить рекомендации для педагогов ДОУ по работе с педагогов и родителей по робототехнике.	10				
				10				
ИТОГО					45 (без компенсации)			

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	практ	КСР					
«Технология использования робототехники в дошкольной образовательной организации» 10 семестры	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на практических занятиях	6 10 25 (5*5)	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – 30 б. (50%) «Автомат» - 55 б. (90%)
				Формы контрольных мероприятий				
				1. Подготовка и проведение фрагмента занятия по робототехнике.				
				2. Составление и демонстрация докладов по робототехнике.	5			
				3. Составление и демонстрация презентации по робототехнике.	5			
				4. Контрольная работа.	5 5			
				Компенсационные мероприятия				
				1. Составление технологической карты занятия по робототехнике.				
				2. Составление кластеров по темам дисциплины.	10			
				3. Составить рекомендации для педагогов ДООУ по работе с педагогов и родителей по робототехнике.	10 10			
ИТОГО					61 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технология использования робототехники в дошкольной образовательной организации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технология использования робототехники в дошкольной образовательной организации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

	<p>ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: разработка конспектов занятия, доклады по темам, кластер по теме, контрольная работа.

Форма контроля 1 – Разработка конспекта урока по робототехнике с детьми младшего школьного возраста

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Форма контроля 2. Оформление кластера по темам.

Проверяемые компетенции ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1. Разработать кластер по теме «Специфика освоения робототехники детьми младшего школьного возраста».

Задание 2.

Разработать кластер по теме «Технология проведения уроков по робототехнике с детьми младшего школьного возраста».

Задание 3.

Разработать кластер по теме «Организация работы кружка по робототехнике для детей младшего школьного возраста».

Форма контроля 3. Составление и демонстрация презентации по основным темам курса.

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы сообщения.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки

	и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствии с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы сообщения.
Удовлетворительно	Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствии с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы сообщения.
Неудовлетворительно	Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Задание 1.

Разработать презентацию по теме «Виды наборов роботов в начальной школе».

Задание 2.

Разработать презентацию по теме «Организация робототехники в начальной школе».

Задание 3.

Разработать презентацию по теме «Последовательность работы с детьми по робототехнике LEGO Education WeDo 9580».

Задание 4.

Разработать презентацию по теме «Специфика организации и проведения занятия с детьми старшего дошкольного возраста по робототехнике LEGO Education WeDo 2.0».

Форма контроля 4 – Типовая контрольная работа №1. Тема: «Технологии работы с робототехникой»

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного

	материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

1 вариант

1. Характеристика и содержание набора LEGO Education WeDo 2.0.
2. Составьте карту-схему игры для экспериментирования с роботом (модель робота по выбору студента).

2 вариант

1. Специфика организации и проведения уроков по робототехнике с детьми младшего школьного возраста.
2. Составьте карту-схему игры для ознакомления детей младшего школьного возраста с деталями набора 2.0.

3 вариант

1. Специфика организации и проведения уроков по робототехнике с детьми младшего школьного возраста.
2. Составьте карту-схему игры для ознакомления детей младшего школьного возраста с блоками программирования набора 2.0.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

вставить самостоятельно

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

Примерные вопросы к экзамену

1. Типы роботов для детей дошкольного возраста.
2. Характеристика MatataLab робототехнического набора для детей с 4-х лет и старше. Технология работы с Matata Lab, составление программы.
3. Специфика занятия с детьми с набором робототехники MatataLab.
4. Характеристика Логоробота пчелка bee-bot на аккумуляторе.
5. Дидактические игры для развития пространственной ориентации дошкольников с использованием программируемого мини-робота Bee-bot «Умная пчела».
6. Методические рекомендации по проведению игр и занятий с «Умной пчелой».
7. Характеристика конструктора "Простые конструкции".
8. Игрушки-роботы для детей: для обучения и развлечения.
9. Специфика использования данных игрушек в домашних условиях.
10. Специфика ознакомления детей дошкольного возраста с робототехникой.

11. Последовательность работы с детьми по робототехнике LEGO Education WeDo 9580.
12. Последовательность работы с детьми по робототехнике LEGO Education WeDo 2.0.
13. Игры и упражнения для ознакомления детей дошкольного возраста с деталями перворобота [LEGO Education WeDo 9580](#).
14. Игры и упражнения для ознакомления детей дошкольного возраста с блоками программирования перворобота [LEGO Education WeDo 9580](#).
15. Игры и упражнения для ознакомления детей дошкольного возраста с деталями робота [LEGO Education WeDo 2.0](#).
16. Игры и упражнения для ознакомления детей дошкольного возраста с блоками программирования робота [LEGO Education WeDo 2.0](#).
17. Организация учебно-игрового кабинета по Лего-конструированию и робототехнике в детском саду.
18. Структура занятия по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста.
19. Специфика составления технологической карты (конспекта) занятия по робототехнике в дошкольной образовательной организации.
20. Сборки робота по определенному алгоритму и последовательность программирования робота [LEGO Education WeDo 9580](#).
21. Сборки робота по определенному алгоритму и последовательность программирования робота [LEGO Education WeDo 2.0](#).
22. Правила техники безопасности для детей дошкольного возраста для работы с роботами.

Примерные задания к экзамену:

Задание 1. Разработка конспекта занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста по блоку «Техника» (форма конструирования и вид робота по выбору ребенка).

Задание 2. Разработка конспекта занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста по блоку «Животные» (форма конструирования и вид робота по выбору ребенка).

Задание 3. Разработка конспекта занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста по блоку «Робот» (форма конструирования и вид робота по выбору ребенка).

Задание 4. Разработка конспекта занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста по блоку «Новые модели» (форма конструирования и вид робота по выбору ребенка).

Задание 5. Разработка конспекта занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста с Matata Lab (тема по выбору ребенка).

Задание 6. Разработка конспекта занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста с Bee-bot «Умная пчела» (тема по выбору ребенка).

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3

Задание для проверки компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Практическое задание 1.

Разработать дидактическую игру на ознакомление дошкольников с деталями и блоками набора по робототехнике (набор Лего по выбору студента).

Ключ к практическому заданию 1.

Дидактическая игра должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Задание для проверки компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Практическое задание 2.

Разработать дидактическую игру на ознакомление дошкольников с видами передач набора по робототехнике (набор лего по выбору студента).

Ключ к практическому заданию 1.

Дидактическая игра должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Задание для проверки компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Практическое задание 3.

Приведите пример экспериментирования с роботом (робот на выбор студентов) на занятии с детьми дошкольного возраста.

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1 и 2. Экспериментирование можно проводить в ходе программирования: 1) изменяем скорость, 2) изменяем направления, 3) подбираем или записываем другие звуки, 4) модифицируем модель робота и проверяем что получилось, 5) меняем фон, 6) добавляем препятствие.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Задание для проверки компетенции: ПК-2: ИПК-2.1.

Время выполнения заданий: 60 минут

Практическое задание 1.

Разработка технологической карты занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста по блоку «Техника» (форма конструирования и вид робота по выбору ребенка).

Ключ к практическому заданию 1.

Технологическую карту студенты представляют в форме таблицы.

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
---	--------------------------	--------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------------	------------------------

1	Организа ционно – мотиваци онный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановк и проблемы					
2.2	Этап ознакомле ния с материало м					
2.3	Этап практичес кого решения проблемы					
3	Заключит ельный этап					

Задание для проверки компетенции: ПК-2: ИПК-2.2.

Практическое задание 2.

Разработка конспекта занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста с Matata Lab (тема по выбору ребенка).

Ключ к практическому заданию.

Технологическую карту студенты представляют в форме таблицы.

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжи тельность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагае мая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организа ционно – мотиваци онный этап					

2	Основной этап					
2.1	Этап постановки и проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3	Заключительный этап					

Задание для проверки компетенции: ПК-2: ИПК-2.3.

Практическое задание 3.

Разработка конспекта занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста с Bee-bot «Умная пчела» (тема по выбору ребенка).

Ключ к практическому заданию 3.

Технологическую карту студенты представляют в форме таблицы.

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки и проблемы					

2.2	Этап ознакомле ния с материало м					
2.3	Этап практичес кого решения проблемы					
3	Заключит ельный этап					

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.