

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольное образование |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 6, 7 |

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по физическому развитию детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, качества учебно-воспитательного процесса

- Сформировать знания и навыки их применения в области технологий физического развития, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной работы по физическому развитию детей, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования.
- Сформировать умение отбирать содержание работы, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных физкультурных занятий и индивидуальной работы с детьми по физическому развитию, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования.
- Научить отбирать диагностические методики физической подготовленности детей, их физического развития, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами физкультурного занятия.
- Отрабатывать навыки составления плана-конспекта физкультурного занятия в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ОПК-3 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для |

| | |
|--|---|
| | адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|--|---|

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|--|----------------|---|
| духовно-нравственное воспитание | педагогический | Исследовательская деятельность студентов (выступление с докладом) |
| физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность | сопровождения | проведение мастер-классов студентами |

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Дошкольная педагогика» и «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 180 | |
| СЕМЕСТР 6 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 10 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Лабораторные работы | | - | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|
| Занятия семинарского типа | | 6 | |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 58 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 | |
| СЕМЕСТР 7 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 10 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | 6 | 4 |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 89 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 9 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| Разделы и темы дисциплин/ Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и | | | | | |
|---|--|------|--------|---------|-----|-----|
| | Всего | ауд. | лекции | Практич | КСР | СРС |
| Семестр 6 | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей | 38 | 2 | 2 | 6 | | 36 |
| Тема 1. Методологические и естественнонаучные, психолого-педагогические основы методики физического воспитания. | 6 | | | | | 6 |
| Тема 2. Развитие теории физического воспитания ребенка | 6 | | | | | 6 |
| Тема 3. Система физического воспитания детей. | 8 | 2 | 2 | | | 6 |
| Тема 4. Анализ программ по физическому воспитанию в ДОО | 6 | | | | | 6 |
| Тема 5. Формирование двигательного навыка и развитие психофизических качеств у дошкольников | 6 | | | | | 6 |
| Тема 6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. | 6 | | | | | 6 |
| Раздел 2. Методика и технологии физического воспитания детей | 72 | 16 | 4 | 12 | | 56 |

| | | | | | | |
|--|-----|-----|----|----|--|-----|
| Тема 7. Гимнастика для дошкольников. Строевые упражнения. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| Тема 8. Методика обучения дошкольников основным видам движений. | 12 | 4 | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 9. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям. | 10 | 2 | | 2 | | 8 |
| Зачет | 4 | | | | | |
| Всего | 72 | 10 | 4 | 6 | | 58 |
| Семестр 7 | | | | | | |
| Тема 1. Виды гимнастики в ДОО. Методика их проведения. | 13 | 2 | | 2 | | 11 |
| Тема 2. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр. | 15 | 4 | 2 | 2 | | 11 |
| Тема 3. Спортивные упражнения и спортивные игры для детей дошкольного возраста. | 14 | 2 | | 2 | | 12 |
| Раздел 3. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей | 59 | 4 | 2 | 2 | | 55 |
| Тема 4. Формы организации физического воспитания в ДОО. | 15 | 4 | 2 | 2 | | 11 |
| Тема 5. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Мониторинг и диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. | 11 | | | | | 11 |
| Тема 6. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в ДОО. | 11 | | | | | 11 |
| Тема 7. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО | 11 | | | | | 11 |
| Тема 8. Роль инструкторов по физической культуре и воспитателей в организации физического воспитания. Физическое воспитание в семье. | 11 | | | | | 11 |
| Экзамен | 9 | | | | | |
| Всего | 108 | 10 | 4 | 6 | | 89 |
| Итого по дисциплине | 180 | 167 | 10 | 16 | | 141 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Система физического воспитания детей.

Краткая аннотация к лекции.

Дидактические принципы в обучении движениям: активность, сознательность, системность, постепенное повышение требований, наглядность, доступность, индивидуализация, непрерывность процесса физического воспитания и систематичность чередования в нем нагрузок и отдыха; принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; адаптивного сбалансирования динамики нагрузок; возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Цель физического воспитания детей. Теоретическое обоснование задач физического воспитания. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста: основы санитарно-гигиенической культуры и основы двигательной культуры. Содержание включает знание норм и правил санитарно-гигиенической культуры (культура тела, культура еды, культура жилища и т. д.), а также умение выполнять их. Двигательная культура предполагает овладение выработанными нормативами различных движений и развитие на этой основе таких качеств, как координированность, ловкость, быстрота, выносливость и т. д.

Средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста: гигиенические факторы, использование естественных сил природы и физические упражнения. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений, техника физических упражнений. Основы техники. Ее основное звено, детали, индивидуализация техники. Характеристика движений: пространственная, временная, пространственно-временная, динамическая и статистическая. Соответствие упражнений задачам физического воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Характеристика методов и приемов обучения. Общепедагогические методы в физическом воспитании. Их классификация: наглядный, словесные (вербального воздействия) и практический методы, методы проблемного обучения и формирования творческих потенций у детей как предпосылки успешного обучения детей творческой деятельности. Специфические методы физического воспитания. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Формы физического воспитания детей дошкольного возраста. Условия и результат физического воспитания детей дошкольного возраста.

Лекция 2.

Тема: Методика обучения детей основным видам движений.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений. Техника выполнения основных движений и ее особенности у детей разных возрастных групп (Т.И. Осокина, Г.П. Лескова и др.). Циклические и ациклические движения. Формирование оптимального двигательного стереотипа.

Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения каждому виду основных движений в разных возрастных группах. Использование при обучении движениям основного и нестандартного оборудования и пособий.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр.

Краткая аннотация к лекции.

Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие, истоки и теоретические основы подвижных игр. Классификации подвижных игр. Педагогические труды П.Ф. Лесгафта, Т.И. Осокиной, Н.В. Потехиной. Классификация подвижных игр (Е. Славинецкий, П.Ф. Лесгафт, М.М. Конторович, Я. Бердыхова, Е. Страковская и др.). Перспективное планирование подвижных игр.

Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах: обоснование выбора игры, объяснение содержания и правил игры, педагогическое руководство игрой, окончание игры. Анализ игр, рекомендованных в современных программах по физической культуре.

Использование региональных народных игр (подвижные игры народов Удмуртии, России). Игры-эстафеты. Использование игр на прогулке как средство физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Лекция 2.

Тема: Формы организации физического воспитания в ДОО.

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика форм организации физического воспитания: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни детей. Физкультурные занятия. Типы занятий. Структура занятий. Задачи и содержание занятий. Организация детей на занятии.

Практические умения, необходимые воспитателю для проведения физкультурных занятий. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе в разновозрастной группе. Физическая и психическая нагрузка на занятиях, приемы ее регулирования. Общая и моторная плотность занятий. Индивидуально-дифференцированный подход к детям при обучении движениям. Анализ и оценка проведенного занятия. Физкультурные занятия с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате (ДЦП и др.).

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ), ее связь с закалывающими и гигиеническими процедурами. Задачи гимнастики. Схема построения комплекса УГГ, ее обоснование. Требования к подбору физических упражнений. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности проведения УГГ в помещении и на участке в разное время года. Анализ проведения утренней гигиенической гимнастики, ритмическая гимнастика. Психогимнастика.

Физкультминутки и физкультурные паузы. Понятия: физкультминутка, физкультурная пауза. Обоснование необходимости и времени их проведения. Подбор упражнений и игровых заданий с учетом характера занятий, условий проведения, подготовленности детей, интереса детей к двигательной деятельности. Исследования Г.М. Рыженко, М.П. Голощекиной, Г.П. Лесковой, Н.А. Ноткиной, А.П. Еврастовой. Методика проведения физкультминуток и физпауз.

Активный отдых. Значение физкультурных праздников и физдосугов в решении задач физического воспитания дошкольников. Методика их проведения. Детский туризм. Современные подходы к организации и методике проведения детского туризма.

Самостоятельная двигательная деятельность. Принципы рациональной организации двигательной активности детей, сформулированные Ю.Ф. Змоновским. Создание пространственной среды для двигательной активности. Единство форм физкультурной работы в дошкольном образовательном учреждении и дома. Проблемы активизации детей на двигательную деятельность.

Организация и планирование дня здоровья в разных возрастных группах. Задачи и содержание каникул для детей. Задания на дом как средство решения совместных задач физического воспитания в семье и в детском саду.

Индивидуальный подход в физическом воспитании детей. Индивидуальный подход к детям с учетом состояния здоровья. Индивидуальный подход к детям с учетом уровня физической подготовленности. Индивидуальный подход к детям с учетом двигательной активности. Мир движений мальчиков и девочек.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.

Тема: Гимнастика для дошкольников. Строевые упражнения. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Составить схемы построений, перестроений, поворотов, смыканий, размыканий, движений в строю для детей каждой возрастной группы.
- Выписать из содержания примерных основных общеобразовательных программ виды построений и перестроений в разных возрастных группах.
- Подготовиться к проведению построений и перестроений в разных возрастных группах (предварительно разделиться на рабочие группы и определить «воспитателя») с использованием игровых приемов обучения строевым упражнениям.

Семинар 2.

Тема: Методика обучения дошкольников основным видам движений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Заполнить следующую таблицу, проанализировав примерную основную общеобразовательную программу (по выбору студентов).

| Основные движения | Возрастные группы | | | | |
|-------------------|-------------------|------------|---------|---------|-------------|
| | I мл. гр. | II мл. гр. | Ср. гр. | Ст. гр. | Подгот. гр. |
| Ходьба | | | | | |
| Бег | | | | | |
| Прыжки | | | | | |
| Лазанье | | | | | |
| Метание | | | | | |

- Подготовиться к демонстрации техники выполнения ходьбы, бега, метания в разных возрастных группах (предварительно разделиться на рабочие группы по количеству ОВД и определить «группу детей» и «воспитателя»).
- Подготовиться к обсуждению допущенных ошибок при демонстрации или показе техники выполнения ходьбы, бега, метания.
- Подготовиться к демонстрации техники выполнения прыжков, лазания в разных возрастных группах (предварительно разделиться на рабочие группы по количеству ОВД и определить «группу детей» и «воспитателя»).
- Подготовиться к обсуждению допущенных ошибок при демонстрации или показе техники выполнения прыжков, лазания.

Семинар 3.

Тема: Общеразвивающие упражнения. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Подготовиться к показу и выполнению ОРУ с предметами и без предметов в разных возрастных группах (предварительно разделиться на рабочие группы по количеству комплексов ОРУ и определить «группу детей» и «воспитателя»).

- Выбрать экспертов из числа студентов для последующего анализа продемонстрированных ОРУ разных видов для детей разных возрастных групп.
- Составить и провести комплексы утренней гимнастики для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
- Выбрать экспертов из числа студентов для последующего анализа продемонстрированного комплексов ОРУ и комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Составить карты-схемы по подвижным играм. Написать конспекты проведения сюжетных и бессюжетных подвижных игр для детей младшего, среднего дошкольного возраста.
- Подготовить и провести сюжетные и бессюжетные подвижные игры с детьми младшего, среднего дошкольного возраста. Предварительно разделиться на рабочие группы и определить «группу детей», «экспертов» и «воспитателя».
- Проанализировать разные виды планов подвижных игр и упражняться в планировании подвижных игр на неделю и на месяц для детей младшего, среднего дошкольного возраста.

Семинар 2.

Тема: Спортивные упражнения и спортивные игры для детей дошкольного возраста.

Методика обучения детей спортивным играм и упражнениям.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Разделиться на рабочие группы. Составить план-конспект занятий по обучению каждой из перечисленных спортивных игр и спортивных упражнений.
- Разделиться на рабочие группы. Составить консультацию для родителей по теме «Спортивные игры», «Спортивным упражнениям».
- Разделиться на рабочие группы. Составить памятку для воспитателей и родителей по предупреждению несчастных случаев и травм при занятиях спортивными упражнениями.
- Разделиться на рабочие группы. Составить консультацию для родителей по теме «Обучение детей спортивным упражнениям в домашних условиях».

Семинар 3.

Тема: Формы организации физического воспитания в ДОО.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Разделиться на рабочие группы и проанализировать конспекты непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию разных видов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Составить план-конспект сюжетных, игровых, тематических, комплексных, контрольно-учетных, интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Подготовиться к проведению фрагмента непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Подготовиться к проведению физкультминуток для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

- Разделиться на рабочие группы и составить план-конспект физкультминуток для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Самостоятельно составить сценарии для туристических прогулок — пешеходных, лыжных.
- Разделиться на рабочие группы и составить план-конспект физкультурных досугов для детей дошкольного возраста.
- Составить план-конспект дней здоровья для детей дошкольного возраста.
- Составить план-конспект физкультурного досуга и физкультурного праздника для детей дошкольного возраста.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542485> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539177> (дата обращения: 04.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538281> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539544> (дата обращения: 04.03.2025)
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543342> (дата обращения: 04.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
2. Сайт «Все для детского сада». Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>
3. Сайт «Детский сад. Ру». Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
4. Сайт «Дошкольное воспитание». Режим доступа: <http://dovosp.ru>
5. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 201.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/ семестр | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрения | Штрафы | Итоговая форма отчета (миним. балл) |
|--|-------------------------------|-------|-----|---|--|--|---|--|
| | лк | практ | КСР | | | | | |
| Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста 6 семестр | 4 | 6 | | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Составление докладов. 2. Оформление кластера по темам. 3. Демонстрация презентации «Развитие психофизических качеств у детей» 4. Типовые тестовые задания - контрольная работа. Компенсационные мероприятия 1. Составление схем по теме «Система физического воспитания дошкольников» 2. Заполнение таблицы «Анализ содержания комплексных программ по ОРУ, ОВД» 3. Электронная презентация по парциальным программам по физическому воспитанию (2 на выбор студента) | 4 6 15 (3*5) 5 5 5 5 10 10 10 | + 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 1 балл за не-посещение акад. часа по неу- в. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неу-в. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки | Зачет Допуск к зачету – 23 б. (50%) «Автомат» - 29 б. (70%) |
| ИТОГО | | | | | 45 (без компенсации) | | | |

| Дисциплина/ семестр | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрения | Штрафы | Итоговая форма отчета (миним. балл) |
|--|----------------------------|-------|-----|--|--|--|--|---|
| | лк | практ | КСР | | | | | |
| Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста 7 семестр | 4 | 6 | | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Составление кластера по теме 2. Написание конспектов разных форм физического воспитания детей в ДОО 3. Демонстрация презентации «Формы физического воспитания в детском саду» 4. Написание контрольной работы Компенсационные мероприятия 1. Фото и видео материала по теме «Физкультурное оборудование в детском саду» 2. Разработка методического материала по работе с родителями 3. Электронная презентация по диагностике физической подготовленности детей в ДОО | 4 6 15 (3*5) 5 5 5 5 10 10 10 | + 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки | Экзамен Допуск к экзамену – 23 б. (50%) «Автомат» - 41 б. (90%) |
| ИТОГО | | | | | 45 (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ОПК-3 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| Код компетенции | ПК-1 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с |

| | | | |
|--|--|------|-----|
| | требованиями | ФГОС | ДОО |
| | ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | | |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: доклад, кластер, конспект занятия, презентация, тест, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

вставить самостоятельно

6 семестр

Форма контроля 1. Составление докладов по теме.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает. Выступление (доклад) отличается последовательностью и логикой. Изложение материала доступно. Текст легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, выступление докладчика полностью соответствует критериям. |
| Хорошо | Содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно, не совсем доступно для аудитории. Выступление докладчика большей частью соответствует критериям, ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, точные. Выступление докладчика большей частью соответствует критериям. |
| Удовлетворительно | Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. Ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам. Выступление докладчика лишь частично соответствует критериям. |
| Неудовлетворительно | Доклад составлен хаотично, не по определенному плану, тема доклада не раскрыта. Выступление (доклад) краткий, неглубокий, |

| | |
|--|----------------|
| | поверхностный. |
|--|----------------|

Задание 1.

Разработать доклада по теме «Основные идеи ученых о физическом воспитании детей в России».

Задание 2.

Разработать доклада по теме «Основные идеи ученых о физическом воспитании детей в зарубежных странах».

Форма контроля 2. Оформление кластера по темам.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления. |
| Хорошо | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Удовлетворительно | В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Неудовлетворительно | В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |

Задание 1.

Разработать кластер по теме «Естественнонаучные основы физического воспитания детей».

Задание 2.

Разработать кластер по теме «Психологические основы физического воспитания детей».

Форма контроля 3. Составление и демонстрация презентации «Развитие психофизических качеств у детей».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------|---|
| Отлично | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |

| | |
|---------------------|---|
| | На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы сообщения. |
| Хорошо | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствие с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы сообщения. |
| Удовлетворительно | Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствие с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы сообщения. |
| Неудовлетворительно | Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. |

Задание 1.

Разработать презентацию по теме «Методика развития у детей дошкольного возраста силы».

Задание 2.

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста гибкости».

Задание 3.

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста выносливости».

Задание 4.

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста ловкости».

Задание 5.

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста равновесия».

Задание 6.

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста быстроты».

Форма контроля 4. Типовые тестовые задания по теме: «Теоретические основы физического воспитания ребенка».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Контрольный тест состоит из 40 заданий

Время выполнения заданий: 60 минут

1. Продолжите перечень. Характеристика физических упражнений включает: содержание упражнений; технику физических упражнений...
2. Зачеркните лишнее. Биомеханическая характеристика физических упражнений представляет собой:
пространственную, временную, пространственно-временную, динамическую (силовую), ритмическую.
3. Кто впервые определил и сформулировал требования к здоровью будущей матери?
 - а) Джон Локк;
 - б) Иоганн Генрих Песталоцци;
 - в) Ян Амос Коменский.
4. Назовите государство, в котором впервые появились школы по физическому воспитанию.
 - а) Римская империя;
 - б) Древняя Греция;
 - в) Древняя Русь.
5. Кто из педагогов прошлого определял босохождение как основной вид закаливания?
 - а) Иоганн Генрих Песталоцци;
 - б) Фридрих Фребель;
 - в) Джон Локк.
6. Назовите автора технологии «Здоровый дошкольник»?
 - а) В.А. Овсянкин;
 - б) Ю.Ф. Змановский;
 - г) Н.Н. Ефименко.
7. Вычеркните качества, которые не относятся к физическим.
Быстрота, ловкость, сила, гибкость, равновесие, выносливость....
Кому принадлежит высказывание: «Игра – это упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни»
 - а) К.Д.Ушинский;
 - б) А.В.Ананьев;
 - в) П.Ф. Лесгафт.
8. Кто является основоположником научной системы физического воспитания в России?
 - а) К.Д. Ушинский;
 - б) П.Ф.Лесгафт;
 - в) Е.А.Покровский.
9. Укажите правильный ответ. Формирование двигательного навыка проходит ...
 - а) 3 стадии;
 - б) 4 стадии;
 - в) 5 стадий.
10. Восстановите логическую последовательность этапов обучения движениям?
 - а) углубленное разучивание;
 - б) начальное разучивание двигательного действия;
 - в) закрепление и совершенствование двигательного действия.
11. Кто является автором программы «Физическая культура - дошкольникам»?
 - а) Л.Н.Пустынникова;
 - б) Л.Д.Глазырина;
 - в) В.Н.Зимовина.
12. Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка – это ...
13. Назовите фамилию ученого, сформулировавшего следующую цель физического воспитания - воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

- а) Э.Я.Степаненкова;
 - б) Л.Д.Глазырина;
 - в) В.Н.Зимовина.
14. Автор какой программы рекомендует начинать физические упражнения с напольных?
- а) Т.С.Казаковцева «Здоровье с детства»;
 - б) Н.Н.Ефименко «Театр физического развития»;
 - в) Т.Э.Токаева «Азбука здоровья».
15. Назовите автора программы, который рекомендует ежедневно использовать оздоровительный бег?
- а) Ю.Ф.Змановский;
 - б) Т.Э.Токаева;
 - в) В.Г.Алямовская.
16. Какая авторская программа по физическому воспитанию рекомендует применять акробатические упражнения на физкультурных занятиях?
- а) «Система» Л.Н.Пустынниковой;
 - б) «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского;
 - в) «Старт» Р.А.Юдиной, Л.В.Михайловой.
17. В какой авторской программе по физическому воспитанию дается научно-обоснованная система формирования здорового образа жизни ребенка?
- а) «Как воспитать здорового ребенка»;
 - б) «Здоровье с детства»;
 - в) «Здоровый дошкольник».
18. Кому принадлежит высказывание о том, что человек есть не что иное, как гармония в отношении тела и души?
- а) Я.А.Коменскому;
 - б) Дж. Локку;
 - в) Ф.Фребелю.
19. В каком государстве впервые задачи физического воспитания девочек и мальчиков считались общегосударственными?
- а) Древняя Греция;
 - б) Римская империя;
 - в) Древняя Спарта.
20. Кто впервые поднял вопрос о необходимости введении в школах России научно-обоснованной системы физического воспитания?
- а) Н.И.Новиков;
 - б) Н.И.Пирогов;
 - в) Ф.М.Ртищев.
21. Назовите принципы, отражающие закономерности физического воспитания.
- а) принцип систематичности и последовательности;
 - б) принцип оздоровительной направленности;
 - в) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
22. Кому принадлежит высказывание «Спуски с гор – это забава мускульного чувства»?
- а) Е.Славинецкому;
 - б) Е.А.Покровскому;
 - в) П.Ф.Каптереву.
23. Вычеркните принцип, не соответствующий позиции Л.Д.Глазыриной.
- а) принцип гуманизации;
 - б) принцип синкретичности;
 - в) принцип творческой направленности.
24. Назовите создателя школы «Дом радости», в которой развивали у детей умственные способности и физические качества?
- а) Витторино де Филitre;

- б) Франсуа Рабле;
 - в) Я.А.Коменский.
25. Назовите то, что входит в содержание физического воспитания детей.
26. Восстановите логическую последовательность этапов формирования двигательных навыков?
- а) специализация;
 - б) иррадиация;
 - в) стабилизация условно-рефлекторного акта.
27. Кто разработал основные положения о закономерностях высшей нервной деятельности?
- а) Н.И.Новиков;
 - б) Н.И.Пирогов;
 - в) А.Н.Радищев.
28. Кому принадлежит педагогический труд «Гражданство обычаев детских»?
- а) Е.Славинецкому;
 - б) Е.А.Покровскому;
 - в) Ф.М.Ртищеву.
29. «Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства». Это определение...
- а) физической культуры;
 - б) физической подготовленности;
 - в) физического воспитания.
30. Одной из главных задач физического воспитания является:
- а) воспитательная задача;
 - б) оздоровительная задача;
 - в) образовательная задача
31. Праксис – это:
- а) способность к автоматизму движений;
 - б) способность быстро перераспределять напряженность отдельных мышц;
 - в) способность запоминать движение в целом и использовать его в случае необходимости.
32. В младшем возрасте у ребенка...
- а) мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели;
 - б) мышцы-сгибатели развиты меньше, чем разгибатели;
 - в) мышцы-сгибатели и разгибатели развиты одинаково.
33. Уровни управления двигательным актом выделил:
- а) С.Л.Рубинштейн;
 - б) Н.А.Бернштейн;
 - в) А.И.Пуни.
34. Формирование двигательного навыка проходит в...
- а) 3 стадии;
 - б) 4 стадии;
 - в) 5 стадий.
35. Кто из русских ученых в 30-х годах XX века написал книгу «Физическая культура детей дошкольного возраста»?
- а) В.В.Гориневский;
 - б) П.Ф.Лесгафт;
 - г) А.И.Быкова.
36. Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении – это
- а) равновесие;
 - б) координация;
 - в) ходьба.
37. Назовите основное средство физического воспитания ребенка?

- а) гигиенические и социально-бытовые факторы;
- б) физические упражнения;
- в) оздоровительные силы природы.

38. Перечислите эффективные условия физического воспитания....

39. Отметьте метод, не относящийся к специфическим методам в теории физического воспитания.

- а) метод проблемного обучения;
- б) метод круговой тренировки;
- в) метод строго регламентированного упражнения.

40. Назовите содержание, которое входит в образовательную область «Физическая культура» в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»....

7 семестр

Форма контроля 1. Оформление кластера по темам.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления. |
| Хорошо | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Удовлетворительно | В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Неудовлетворительно | В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |

Задание 1

Разработать кластер по теме «Методика организации и проведения подвижных игр в детском саду»

Задание 2.

Разработать кластер по теме «Технология формирования навыков игр с элементами спорта»

Задание 3.

Разработать кластер по теме «Технология обучения дошкольников спортивным играм».

Задание 4.

Разработать кластер по теме «Формы физического воспитания детей дошкольного возраста»

Форма контроля 2. Демонстрация презентации «Формы физического воспитания в детском саду»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы сообщения. |
| Хорошо | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствии с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы сообщения. |
| Удовлетворительно | Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствии с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы сообщения. |
| Неудовлетворительно | Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. |

Задание 1.

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения физкультурного праздника».

Задание 2.

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения физкультурного досуга».

Задание 3.

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения утренней гимнастики».

Задание 4.

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения гимнастики после дневного сна».

Задание 5.

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения туристического похода».

Задание 6.

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения Дня здоровья».

Задание 7.

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения физкультминутки и динамической паузы».

Форма контроля 3 – Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми. |
| Хорошо | Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми. |
| Удовлетворительно | Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми. |
| Неудовлетворительно | Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта. |

Задание 1. Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми раннего возраста для проведения в групповой комнате.

Задание 2. Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми младшего, дошкольного возраста для проведения в физкультурном зале.

Задание 3. Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми среднего дошкольного возраста для проведения в физкультурном зале.

Задание 4. Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста для проведения в физкультурном зале.

Форма контроля 4 – Типовая контрольная работа №1. Тема: «Технологии физического воспитания ребенка»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично |
| Хорошо | заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению |
| Удовлетворительно | заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения |
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. |

1 вариант

1. Опишите двигательную активность детей дошкольного возраста.
2. Составьте карту-схему подвижной игры (возраст детей по выбору студента).

2 вариант

1. Опишите классификацию подвижных игр для дошкольников.
2. Составьте план-конспект утренней гимнастики для детей (возраст детей по выбору студента).

3 вариант

1. Опишите классификацию спортивных упражнений для дошкольников.
2. Составьте план-конспект гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста.

4 вариант

1. Опишите классификацию спортивных игр для дошкольников.
2. Составьте карту схему народной подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.) и экзамена (7 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Примерные вопросы и задания к зачету (семестр 6)

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания детей. Методы исследования в теории физического воспитания ребенка.

2. Развитие теории физического воспитания за рубежом.
3. Развитие теории и методики физического воспитания в России до 1917 года.
4. Вопросы физического воспитания детей в Советской России.
5. Теория и практика физического воспитания детей конца XX – начала XXI веков.
6. Естественнонаучные и психологические основы теории и методики физического воспитания дошкольников.
7. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Цель, задачи и средства физического воспитания детей.
9. Характеристика методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.
10. Содержание, условия и результат физического воспитания детей.
11. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Классификация физических упражнений.
12. Возрастные особенности развития моторики ребенка в раннем возрасте.
13. Возрастные особенности развития моторики детей дошкольного возраста.
14. Понятия «быстрота», «сила». Методика развития быстроты и силы у ребенка.
15. Понятия «выносливость», «гибкость». Методика развития выносливости и гибкости у детей дошкольного возраста. Значение системы стрейчинга в развитии гибкости.
16. Понятия «ловкости» и «равновесия». Методика развития ловкости и равновесия у дошкольника. Техника выполнения упражнений для развития равновесия.
17. Сравнительный анализ содержания направления физического развития в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования (по выбору студентов).
18. Сравнительный анализ современных парциальных и региональных программ по физическому развитию детей в дошкольных учреждениях (по выбору студентов).
19. Этапы формирования двигательных навыков и этапы обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста.
20. Особенности и классификация общеразвивающих упражнений. Требования к составлению комплекса утренней гимнастики для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
21. Методика обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников в разных возрастных группах.
22. Характеристика строевых упражнений. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям в разные возрастные периоды.
23. Понятие, виды бега. Методика обучения бегу детей в разных возрастных группах.
24. Понятие, виды ходьбы. Методика обучения ходьбе детей в разных возрастных группах.
25. Понятие, виды метания. Методика обучения метанию дошкольников в разных возрастных группах.
26. Понятие, виды лазания. Методика обучения лазанию дошкольников в разных возрастных группах.
27. Понятие, виды прыжков. Методика обучения прыжкам дошкольников в разных возрастных группах.

Примерные задания для зачета:

Задание 1.

Подготовить подвижную игру для развития быстроты у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

Задание 2.

Подготовить подвижную игру для развития ловкости у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

Задание 3.

Подготовить несколько упражнений для развития гибкости у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

Задание 4.

Подготовить несколько упражнений для развития равновесия у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

Задание 5.

Подготовить подвижную игру или несколько упражнений для развития силы у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

Задание 6.

Подготовить подвижную игру для развития выносливости у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

Задание 7.

Подготовить комплекс пальчиковой гимнастики для детей и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

Задание 8.

Подготовить комплекс общеразвивающих упражнений для детей и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

Задание 9.

Подготовить строевое упражнение для детей и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

Задание 10.

Подготовить упражнения для обучения детей основному виду движений и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

Примерные вопросы и задания к экзамену (7 семестр)

1. Генезис развития теории и методики физического воспитания детей в зарубежных странах.
2. Генезис развития теории и методики физического воспитания детей в России.
3. Возрастные особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
4. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Система физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
6. Гимнастика в системе физического воспитания детей. Виды гимнастики и их характеристика. Понятие «утренняя гимнастика». Методика ее проведения в разных возрастных группах детского сада.
7. Специфика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
8. Понятие «тренажеры», «нестандартное оборудование». Требования к подбору упражнений на тренажерах и с использованием нестандартного оборудования.
9. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам акробатики и вольных упражнений.
10. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам художественной и ритмической гимнастики.
11. Методика обучения строевым упражнениям детей в разные возрастные периоды.
12. Виды ходьбы и бега. Методика обучения ходьбе и бегу детей в разных возрастных группах.
13. Виды метания и лазания. Методика обучения метанию и лазанию дошкольников в разных возрастных группах.
14. Методика обучения разным видам прыжков детей дошкольного возраста.
15. Методика обучения общеразвивающим упражнениям разной сложности детей в младшем, среднем и старшем дошкольном возрастах.
16. Классификация и характеристика физических упражнений. Формирование двигательных навыков и этапы обучения физическим упражнениям ребенка.

17. Понятия «выносливость», «быстрота», «сила». Методика их развития в разные возрастные периоды дошкольного детства.
18. Гибкость, понятие. Методика развития гибкости. Значение системы стретчинга в развитии гибкости у дошкольника.
19. Равновесие, понятие. Методика развития равновесия у ребенка. Техника выполнения упражнений для развития равновесия. Ловкость, понятие. Методика развития ловкости.
20. Классификации подвижных игр. Специфика подбора, организации, проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
21. Подвижные игры, их особенности. Методика проведения авторских и народных подвижных игр в разных возрастных группах.
22. Типы, виды и структура физкультурных занятий. Методика проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию с детьми разных возрастных групп.
23. Особенности организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в разновозрастной группе и на воздухе.
24. Физкультминутки и физкультурные паузы, понятия. Методика их проведения.
25. Понятие «двигательная активность», пути ее повышения. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная двигательная активность детей.
26. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастов. Организация и методика проведения физкультурного праздника.
27. Методика организации и проведения прогулок, малых туристских походов, экскурсий.
28. Специфика проведения дней и недель здоровья и каникул в разное время года.
29. Методика обучения катанию на коньках. Методика обучения катанию на роликовых коньках.
30. Методика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
31. Методика обучения катанию на санках. Методика обучения скольжению по ледяным дорожкам.
32. Катание на качалках, качелях, каруселях детей дошкольного возраста.
33. Методика обучения ребенка езде на велосипеде, самокате.
34. Понятие о технике плавания. Методика обучения ребенка плаванию в разные возрастные периоды.
35. Методика обучения играм с элементами хоккея и футбола.
36. Методика обучения детей игре с элементами баскетбола и игре в серсо.
37. Методика обучения детей играм с элементами настольного тенниса и бадминтона.
38. Методика обучения детей игре в городки и в лапту.
39. Мониторинг освоения детьми содержания направления физического развития и формирования интегративных качеств личности ребенка.
40. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Классификация и требования к оборудованию и пособиям.
41. Планирование и организация работы по физическому развитию в ДОУ.
42. Формы сотрудничества семьи и ДОУ в работе по физическому воспитанию.
43. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Радуга» и «Успех»).
44. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования («Детство» и «Истоки», «Мир открытий»).
45. Сравнительный анализ современных парциальных региональных программ для дошкольных учреждений («Система», «Азбука здоровья», «Здоровье с детства»).

46. Сравнительный анализ современных парциальных программ для дошкольных учреждений («Старт», «Здоровье», «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
47. Сравнительный анализ современных парциальных программ для дошкольных учреждений («Физическая культура - дошкольникам», «Здоровый дошкольник» и «Будь здоров, малыш»).
48. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.
49. Создание развивающей предметно-пространственной среды для повышения самостоятельной двигательной активности детей.
50. Создание условий для формирования привычки к ЗОЖ у детей в ДОУ.

Примерные задания к экзамену:

Задание 1.

Составить план-конспект сюжетных, игровых, тематических, комплексных, контрольно-учетных, интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей младшего дошкольного возраста.

Задание 2.

Составить план-конспект сюжетных, игровых, тематических, комплексных, контрольно-учетных, интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей среднего дошкольного возраста.

Задание 3.

Составить план-конспект сюжетных, игровых, тематических, комплексных, контрольно-учетных, интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Задание 4.

Самостоятельно составить конспект туристической прогулки (пешеходной, лыжной) для детей старшего дошкольного возраста.

Задание 5.

Составить план-конспект физкультурных досугов для детей младшего дошкольного возраста.

Задание 6.

Составить план-конспект физкультурных досугов для детей среднего дошкольного возраста.

Задание 7.

Составить план-конспект физкультурных досугов для детей старшего дошкольного возраста.

Задание 8.

Составить план-конспект дней здоровья для детей дошкольного возраста.

Задание 9.

Составить план-конспект физкультурного праздника для детей дошкольного возраста.

Задание 10.

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.

Задание 11.

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.

Задание 12.

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

Задание 13.

Составить план-конспект гимнастики после дневного сна для детей младшего дошкольного возраста.

Задание 14.

Составить план-конспект утренней гимнастики после дневного сна для детей среднего дошкольного возраста.

Задание 15.

Составить план-конспект утренней гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения компетенции (-ий) | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| Сформирована | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

| Код компетенции | ОПК-3 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3

Время выполнения заданий: не более 60 минут

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1.

Практическое задание 1.

Мальчик 3-го года жизни идет рядом с мамой шаркая ногами и глядя себе под ноги. Назовите причины такого поведения мальчика.

Ключ к практическому заданию 1.

У ребенка 3-го года еще недостаточен опыт самостоятельной ходьбы, ему еще не свойственна характерная для ходьбы согласованность в движениях рук и ног, многие дети ходят так называемой иноходью, т.е. вынося вперед одновременно одноименные руку и ногу, у многих руки просто не принимают участия в движении. Поэтому во время ходьбы дети широко расставляют ноги, совершают для удержания равновесия вспомогательные движения руками (разводят их в стороны, заводят за спину, поднимают вверх), раскачиваются из стороны в сторону, шаркают ногами. Кроме того, дети часто передвигаются быстро, так как при быстром перемещении легче удерживать устойчивость тела. При ходьбе сохраняется некоторый наклон туловища вперед.

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2.

Практическое задание 2.

Инструктор по физической культуре, организуя игру в футбол с детьми 6 лет, упростил правила игры. Назовите причины таких действий специалиста.

Ключ к практическому заданию 2.

С детьми дошкольного возраста проводится упрощенный вариант игры в футбол, так как дети осваивают только игру с элементами футбола. Игра проводится на площадках меньших размеров и с меньшим числом игроков в командах. Правила игры имеют некоторые особенности. Здесь не применяются трудные и недоступные детям требования, например, одиннадцатиметровый, угловой удары и другие правила большого футбола. Кроме того, инструктор по физической культуре может сам оговорить некоторые правила: например, играть с вратарем или без него.

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.3.

Практическое задание 3.

Разработать план ознакомления детей с одним видом спорта (по выбору студента).

Ключ к практическому заданию 3.

План ознакомления детей дошкольного возраста с одним видом спорта:

1) название вида спорта; 2) оборудование для занятий этим видом спорта; название спортсмена, который занимается данным видом спорта; знаменитые спортсмены; описание сущности игры; правила игры.

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1.

Практическое задание 1.

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей (возраст детей по выбору студента).

Ключ к практическому заданию 1.

Утренняя гимнастика начинается с ходьбы и легкого бега, непродолжительных упражнений, предусматривающих профилактику плоскостопия, ориентировку в пространстве, затем дети строятся в несколько колонн или круг для выполнения общеразвивающих упражнений (последовательность упражнений: 1) для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника; 2) для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки; 3) для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц и оказывающих массирующее действие на внутренние органы). После этого проводится бег (или прыжки) с посте-

пенным переходом сначала на интенсивную, а затем замедляющуюся ходьбу, которая заканчивается шагом на месте и остановкой. Можно использовать на утренней гимнастике предметы (флажки, палки, обручи и т. д.) при условии подготовки их в определенном порядке и в обусловленном месте, откуда дети берут их в процессе ходьбы. В конспекте нужно указать дозировку ОРУ, ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.2.

Практическое задание 2.

Составить план-конспект проведения подвижной игры для детей (возраст детей по выбору студента).

Ключ к практическому заданию 2.

Технологическая карта подвижной игры

ФИО студента: _____

Возраст детей:

Цель подвижной игры:

Материалы и оборудование:

Структура подвижной игры:

| Этапы | Действия инструктора по ФК | Действия детей | Темп игры | Время |
|-------------------------------------|----------------------------|----------------|-----------|-------|
| Сбор детей к игре | | | | |
| Мотивация, создание интереса к игре | | | | |
| Объяснение правил игры | | | | |
| Руководство игрой | | | | |
| Окончание игры. | | | | |
| Усложнение | | | | |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.