

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА
ОСНОВЕ ФГОС ДО**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у обучающихся способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Методика разработки образовательной программы на основе ФГОС ДО» при решении профессиональных задач

Задачи изучения дисциплины

- Сформировать знание структуры, состав и дидактические единицы предметной области «Методика разработки образовательной программы на основе ФГОС ДО»
- Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Отрабатывать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое	педагогический	Разработка модели образовательной программы
Гражданское	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности;

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "«Методика разработки образовательной программы на основе ФГОС ДО» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и находится в логической связи с дисциплинами основной части учебного плана: «Экспертные оценки в дошкольном образовании», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Управление в дошкольном образовании». Изучение дисциплины позволяет ориентироваться в современных

образовательных программах дошкольного образования, формирует умение отбирать необходимое содержание работы с детьми дошкольного возраста во время прохождения производственной педагогической практики в детском саду

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		62	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		53	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	Лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
7 семестр								
1.	Раздел .Система работы по	38	6	2	4	-	-	32

	разработке ОО программы ДО							
1.1	Тема. Документальное обеспечение разработки общеобразовательной программы ДОО	20	4	2	2	-	-	16
1.2	Тема. ФГОС требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	18	2	-	2	-	-	16
2	Раздел. Обязательная часть программы	34	4	2	2	-	-	30
2.1	Тема. Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО	34	4	2	2	-	-	30
	Всего за семестр	72	10	4	6	-	-	62
	8 семестр							
3.	Раздел. Вариативная часть программы	63	10	4	6	-	-	53
3.1	Тема. Принципы разработки программы	24	4	2	2	-	-	20
3.2	Тема. Разработка части формируемой участниками образовательных отношений.	27	4	2	2	-	-	23
3.3	Тема. Презентация разработанной образовательной программы	12	2	-	2	-	-	10
	Экзамен	9						
	Всего за семестр	72	16	4	6	-	-	53
	Итого – по дисциплине	144	26	10	16	-	-	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Документальное обеспечение разработки общеобразовательной программы ДОО
Краткая аннотация к лекции.

Документальное обеспечение разработки общеобразовательной программы ДОО
Краткая аннотация к лекции.

Основная общеобразовательная программа - инициативный документ. Предпосылки создания основной общеобразовательной программы

Конвенция о правах ребенка (1989г.), Федеральный «Закон об Образовании» в Российской Федерации» (2012г), ФГТ (2009), ФГОС ДО (2013). Комплексные (примерные) программы.

Лекция 2.

Тема: Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО
Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО
Краткая аннотация к лекции.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Примерная образовательная программа дошкольного образования от 15.05 2015. Структура образовательной программы. Соответствие примерной программы требованиям ФГОС. Особенности обязательной и вариативной частей программы. Комплексные (примерные) программы. Парциальные программы.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Принципы разработки программы

Краткая аннотация к лекции.

ФГОС - основной документ при разработке программы. Принципы построения образовательной программы. Структура образовательной программы. Соответствие примерной программы требованиям ФГОС

Лекция 2.

Тема: Разработка части формируемой участниками образовательных отношений. Разработка части формируемой участниками образовательных отношений. Краткая аннотация к лекции.

Разработка целевого компонента программы. Особенности разработки содержательного компонента программы: физическое развитие, речевое развитие, социально- личностное, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей. Организационный раздел программы. Выбор комплексной (примерной) программы.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Документальное обеспечение разработки общеобразовательной программы ДОО

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать ФГОС ДО (цели, структурные компоненты, содержание). Обратить особое внимание на раздел стандарта: Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Проанализировать основные документы: Конвенция о правах ребенка (1989г.), Федеральный «Закон об Образовании» в Российской Федерации» (2012г), ФГТ (2009), ФГОС ДО (2013).

3. Проанализировать ФОП ДО: определить особенности, содержание и структуру программы.

Семинар 2.

Тема: ФГОС ДО требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать ФГОС ДО (цели, структурные компоненты, содержание). Обратить особое внимание на раздел стандарта: Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Экспертиза образовательных программ дошкольного образования на соответствие ФГОС ДО: «Детство», «Мир открытий» ии др.

Семинар 3.

Тема: Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1 Разработать модель обязательной части программы по одной образовательной области и представить ее презентации.

2.Определить алгоритм своей работы: выбрать комплексную программу, исходя из требований ФГОС ДО; разработка целевого компонента по одной образовательной области.

СЕМЕСТР 8

Семинар 1.

Тема: Принципы разработки программы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1.Анализ образовательных программ ДОО, разработанных в дошкольных образовательных организациях и определение принципов, положенных в основу образовательных программ.

Семинар 2.

Тема: Разработка части формируемой участниками образовательных отношений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Разработка целевого компонента образовательной программы
2.Разработка содержательного и организационного компонента вариативной части образовательной программы.

Семинар 3.

Тема: Презентация разработанной образовательной программы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Анализ полученных результатов, использование метода (ГЭО)
2.Презентация образовательных программы

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы:

1. Анализ нормативных документов по дошкольному образованию.
2. Подбор и анализ комплексных образовательных программ по дошкольному образованию.
3. Подбор и анализ парциальных образовательных программ по дошкольному образованию.
4. Разработка модели будущей программы .

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541557> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470355> (дата обращения: 05.03.2025).
3. Манузина, Е. Б. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебное пособие / Е. Б. Манузина, А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 116 с. - Библиогр.: с. 100 - 104. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3139/read.php> . - ISBN 978-5-85127-746-7. - Текст : электронный (дата обращения: 06.03.2025)
4. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543444> (дата обращения: 05.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544463> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 05.03.2025).
3. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13956-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467366> (дата обращения: 05.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».

3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад. Ру».
4. <http://dovosp.ru> - Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> - Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 202

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестр/	Объем аудиторной			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальн ое (норматив) количество	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним.
	лк	Се м	КС Р					
«Методика разработки образователь ной программы на основе ФГОС ДО» 7	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1Тест 2.Контрольная работа- разработка кластера образовательной программы ДОО <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка презентации по указанной теме 2. Кластер по теме	6*5=30 5 5 10 10	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительн ого дидактическог о материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине;	
ИТОГО					(40) баллов без компенсации)			

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина / семестр/	Объем аудиторной			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальн ое (норматив) количество	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним.
	лк	Се м	КС Р					
«Методика разработки образователь ной программы на основе ФГОС ДО» 8	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1 Тест 2. Контрольная работа- разработка кластера образовательной программы ДОО <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка презентации по указанной теме 2. Кластер по теме	6*5=30 5 5 10 10	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительн ого дидактическог о материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине;	Экзамен Допуск к экзамену (40)=20. баллов «Автомат» (90%)=36 баллов
ИТОГО					(40) баллов без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика разработки образовательной программы на основе ФГОС ДО» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика разработки образовательной программы на основе ФГОС ДО» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа-выполнение кластера по теме: «Структурные элементы программы».

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

7 семестр

Форма контроля 1 – Типовое тестовое задание

Тема: «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Количество заданий: 10

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3..

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Обведите номер правильного ответа

1. Назовите номер приказа МО РФ о утверждении ФГОС ДО.

а) 1155;

б) 2151;

в) 655;

г) 1015.

2. Сколько образовательных областей обеспечивают развитие детей.

а) 10

б) 5

в) 8

г) 4

3. Определите соотношение обязательной и вариативной части стандарта.

а) 80% и 20%;

б) 50% и 50%;

в) 60% и 40%;

г) 20% и 80%.

4. Образовательная область формирующая представление у детей о культурных ценностях и традициях народа.

а) познавательное развитие;

б) социально-коммуникативное развитие;

в) речевое развитие;

г) физическое развитие.

5. Назовите требования, которые не включает ФГОС ДО.

а) к санитарно-эпидемиологическим условиям;

б) к условиям реализации образовательной программы;

в) к результату освоения образовательной программы;

г) к структуре программы и ее объему.

6. Достижения ребенка не относящиеся к целевым ориентирам.

а) ребенок проявляет интерес к сверстникам, подражает им;

б) ребенок проявляет инициативу и самостоятельность;

в) ребенок обладает развитым воображением;

г) ребенок способен к волевым усилиям.

7) Оценка индивидуального развития детей проводится с целью..

а) итогового и промежуточного развития детей;

б) оценки качества образования;

в) распределения стимулирующих выплат педагогам ДОО;

г) индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

8. Перечислите принципы предметно-пространственной развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО.

.....

9. Перечислите структурные компоненты ФГОС ДО.

.....

10. Перечислите основные компоненты образовательной программы части формируемой участниками образовательных отношений.

.....

8 семестр

Форма контроля- 2 Типовая контрольная работа- выполнение кластера.

Тема: «Структурные элементы программы»..

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3..

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы образовательной программы, определенная логика доказывающая, освоение темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы образовательной программы, определенная логика доказывающая, освоение темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы образовательной программы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема освоена, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы образовательной программы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3..

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основная общеобразовательная программа - как обязательный документ ДОО.
2. Модели построения основной образовательной программы (А.Майер, К.Белая, Н.Кузьмина и др.).
3. Структура примерной образовательной программы дошкольного образования от 15.05 2015.

4. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.

5. Структура обязательной части образовательной программы.

6. Структура части формируемой участниками образовательных отношений.

7. ФГОС ДО как основной документ разработки программы.

Примерное практическое задание к экзамену:

1. Разработать программу, представить ее в печатном варианте (1,5 интервал, 14 размер, шрифт Times New Roman) и защитить основные ее положения.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет проводится на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижений компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.,

1.Разработать модель образовательной программы (обязательная часть)

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.3

2.Разработать модель образовательной программы (вариативная часть)

Ключ к практическому заданию 1

Структурные компоненты обязательной части:

- 1.Пояснительная записка (задачи, принципы, документы).
2. Целевой компонент, содержательный компонент (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, социально-личностное развитие), организационный компонент.

Ключ к практическому заданию 2

- 1.Наличие трех компонентов (целевой, содержательный, организационный).
- 2.Региональный компонент

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку

«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.