

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9, 10

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного и начального образования по использованию нетрадиционных средств обучения детей, в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста, повышения качества учебно-воспитательного процесса

- Сформировать знания закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дошкольного и начального образования.
- Отрабатывать умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
- Сформировать навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
- Научить демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
- Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.), методы и формы, в которых используются нетрадиционные средства обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Отрабатывать навыки выбора и демонстрации способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
-----------------------------------	------------	--------------

формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Разработка интерактивных дидактических игр
информационное сопровождение воспитательного процесса	сопровождения	Создание интерактивного средства обучения

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Технологии разработки средств обучения детей дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина взаимосвязана с предыдущими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Дошкольная педагогика».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		62	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	4
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		53	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
	Всего	ауд.	лекции	Практич	КСР	СРС
Семестр 9						
Раздел 2. Бизиборд - современное средство обучения детей раннего и дошкольного возраста.	38	6	2	4		32
Тема 1. Понятие «бизиборд», его психолого-педагогическое значение и особенности.	18	2	2			16
Тема 2. Методические рекомендации созданию и использованию бизиборда в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возраста.	20	4		4		16
Раздел 2. Лэпбук - современное средство обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	34	4	2	2		30
Тема 3. Понятие «лэпбук», его психолого-педагогическое значение и особенности.	12	2	2			14
Тема 4. Методические рекомендации созданию и использованию лэпбука в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.	12			2		16
Итого	72	10	4	6		62
Семестр 10						
Раздел 3. Настольная дидактическая игра - современное средство обучения детей дошкольного возраста.	63	10	4	6		53
Тема 5. Понятие «дидактическая игра», классификации дидактических игр.	17					17
Тема 6. Методические рекомендации созданию и использованию настольных дидактических игр в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.	22	4	2	2		18
Тема 7. Современные сервисы для создания воспитателем дидактического материала и интерактивных игр.	24	6	2	4		18
Экзамен	9					
Итого	72	10	4	6		53
Итого по дисциплине	144	20	8	12		115

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Понятие «бизиборд», его психолого-педагогическое значение и особенности.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика многофункционального пособия «Бизиборд». Значение бизиборда для сенсорного развития детей. В зависимости от формы все бизиборды разделяют на несколько видов: доски, двусторонние или книжки, домики, кубики, мягкие пазлы.

Лекция 2.

Тема: Понятие «лэпбук», его психолого-педагогическое значение и особенности.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «лэпбук». Значимость и преимущества технологии «лэпбук». Лэпбук как новейший способ систематизации знаний. Лэпбук и его возможности в развитии детей старшего дошкольного возраста. Лэпбук как средство активизации словаря детей дошкольного возраста. Разновидности тематических папок. Плюсы и минусы технологии.

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Методические рекомендации созданию и использованию настольных дидактических игр в образовательном процессе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Определение цели игры, формулирование дидактической и игровой задач. Оформление игрового поля, демонстрационных и раздаточных карт. Решение о дизайне дидактической игры. Оформление и апробация дидактической игры. Экспертиза дидактической игры.

Лекция 2.

Современные сервисы для создания воспитателем дидактического материала и интерактивных игр.

Краткая аннотация к лекции.

Виды средств обучения, которые можно создать в разных сервисах. Перечень сервисов, образовательных платформ, доступных педагогу дошкольного образования: Опросникум, Сферум, [LearningApps](#), Supra, Puzzel, Figma и др. Подробная характеристика каждого из них.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Понятие «бизиборд», его психолого-педагогическое значение и особенности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Характеристика многофункционального пособия «Бизиборд».
2. Значение бизиборда для сенсорного развития детей.
3. Характеристика видов бизибордов: доски, двусторонние или книжки, домики, кубики, мягкие пазлы.
4. Подобрать и провести дидактические игры для детей раннего и дошкольного возраста.
5. Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста «Загадочный Бизиборд».

Семинар 2.

Тема: Методические рекомендации созданию и использованию бизиборда в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе «Ремонтные мастерские».
2. Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (математика) в средней группе «Путешествие в город геометрических фигур».
3. Методические рекомендации по использованию лэпбука в образовательном процессе с детьми.
4. Консультация для родителей «Играя-развиваем», «Развивающие Бизиборды для детей своими руками».
5. Консультация для воспитателей «Бизиборд, как нетрадиционное средство развития детей раннего возраста».

Семинар 3.

Тема: Методические рекомендации созданию и использованию лэпбука в образовательном процессе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Алгоритм разработки и оформления лэпбука.
2. Последовательность оформления лэпбука.
3. Методические рекомендации по использованию лэпбука в образовательном процессе с детьми.
4. Разработка и оформление лэпбука. Презентация его на занятии.

СЕМЕСТР 10

Семинар 1.

Тема: Понятие «дидактическая игра», классификации дидактических игр.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие «дидактическая игра».
2. Классификации дидактических игр.
3. Виды дидактических игр: игры с предметами, словесные, настольно-печатные. Структура игры, требования к отбору игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Требования к качеству оформления настольно-печатных дидактических игр.

Семинар 2.

Тема: Современные сервисы для создания воспитателем дидактического материала и интерактивных игр.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Перечислить и охарактеризовать сервисы и образовательные платформы для создания интерактивных дидактических игр и дидактических материалов.
2. Выбрать готовые интерактивные дидактические игры, проанализировать их и составить алгоритм их разработки.

Семинар 3.

Тема: Современные сервисы для создания воспитателем дидактического материала и интерактивных игр.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Перечислить и охарактеризовать сервисы и образовательные платформы для создания интерактивных дидактических игр и дидактических материалов.
2. Создать и презентовать интерактивные дидактические игры и дидактические материалы.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541557> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536035> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693> (дата обращения: 04.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537695> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539714> (дата обращения: 05.03.2025).

3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542358> (дата обращения: 04.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Международные образовательный портал МААМ.RU. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/statja-lyepbuk-zanimatel'naja-forma-organizacii-deyatelnosti-detei.html>
2. Технология «лэпбук» (lapbook, лепбук) и её применение. Режим доступа: https://vk.com/topic-57744292_39411438
4. Лэпбук своими руками. Режим доступа: <https://melkie.net/podborki/lepbook-svoimi-rukami.html>
5. Академия развития творчества. Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/28846-metodicheskie-rekomendacii-sovremennaya-igrovaya-tehnologiya-lepbuk-kak-sredstvo-poznavatelynogo-razvitiya-doshkolnikov>
6. Технология «лэпбук» (lapbook, лепбук) и ее применение. Режим доступа: <https://nitforyou.com/lepbook/>
8. Учительский портал. Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/fgos/lapbook-kak-novyyj-sposob-sistematizacii-znaniy-8781>
9. Научный журнал «Научное обозрение. Педагогические науки». Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2071>
10. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29295>
11. Тысяча игр. Игры и занятия с малышами. Режим доступа: <https://igratisyacha.ru/opyt/kak-sdelat-lepbuk.html>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 201.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максим. (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	практ	КСР					
Технология разработки средств обучения детей дошкольного возраста 9 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Составление конспекта занятия с бизибордом. 4. Презентация бизиборда. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Оформление в электронном виде материала по видам средств обучения. 2. Представить материал о процессе создания буктрейлера. 3. Составить вопросы для проверки уровня усвоения содержания дисциплины.	4 6 15 (3*5) 5 5 10 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактическог о материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семинах. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	
ИТОГО					35 (без компенсации)			

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максим. (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	практ	КСР					
Технология разработки средств обучения детей дошкольного возраста 10 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Создание и демонстрация лэпбука. 2. Разработка и оформление дидактической игры. 3. Написание контрольной работы. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Оформление в электронном виде материала по видам средств обучения. 2. Представить материал о процессе создания буктрейлера. 3. Составить вопросы для проверки уровня усвоения содержания дисциплины.	4 6 15 (3*5) 5 5 5 10 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактическог о материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семинах. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – 20 б. (50%) «Автомат» - 36 б. (90%)
ИТОГО					40 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технологии разработки средств обучения детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технологии разработки средств обучения детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *вставить самостоятельно*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Семестр 9

Форма контроля 1. Разработка конспекта занятия с бизибордом с детьми раннего и дошкольного возраста

Проверяемые компетенции: ПК-3: ИПК-3.1. ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработка конспекта занятия с бизибордом для детей раннего возраста.

Задание 2. Разработка конспекта занятия с бизибордом для детей младшего дошкольного возраста.

Задание 3. Разработка конспекта занятия с бизибордом для детей среднего дошкольного возраста.

Задание 4. Разработка конспекта занятия с бизибордом для детей старшего дошкольного возраста.

Задание 5. Разработка конспекта занятия с лэпбуком для детей старшей группы.

Задание 6. Разработка конспекта занятия с лэпбуком для детей подготовительной группы.

Форма контроля 2. Составление и демонстрация презентации бизиборда, лэпбука.

Проверяемые компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы;

	оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствие с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы.
Удовлетворительно	Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствие с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы.
Неудовлетворительно	Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по теме.

Задание 1. Презентация бизиборда для детей раннего возраста.

Задание 2. Презентация бизиборда для детей младшего дошкольного возраста.

Задание 3. Презентация бизиборда для детей среднего дошкольного возраста.

Задание 4. Презентация бизиборда для детей старшего дошкольного возраста.

Семестр 10.

Форма контроля 1. Разработка настольно-печатной дидактической игры.

Проверяемые компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Игра соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат). Техническое выполнение игры качественное, картинки, шрифты, мультимедийные эффекты подобраны правильно. Содержание игры полностью соответствует заявленной теме. Игра сдана вовремя и апробирована с группой студентов-волонтеров.
Хорошо	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат). Техническое выполнение игры почти качественное, картинки, шрифты, мультимедийные эффекты подобраны правильно. Содержание игры в целом соответствует заявленной теме. Игра сдана вовремя и апробирована с группой студентов-волонтеров.
Удовлетворительно	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (дидактическая задача, игровая

	задача, игровые действия, правила игры, результат). Техническое выполнение игры почти качественное, картинки, шрифты, мультимедийные эффекты подобраны правильно. Содержание игры в целом соответствует заявленной теме. Игра сдана не вовремя и не апробирована с группой студентов-волонтеров.
Неудовлетворительно	Игра не соответствует требованиям или не выполнена.

Задание 1.

Разработать настольно-печатную дидактическую игру по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Задание 2.

Разработать настольно-печатную дидактическую игру по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Задание 3.

Разработать настольно-печатную дидактическую игру по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Задание 4.

Разработать настольно-печатную дидактическую игру по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Задание 5.

Разработать настольно-печатную дидактическую игру по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Задание 6.

Разработать интерактивную дидактическую игру по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Задание 7.

Разработать интерактивную дидактическую игру по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Задание 8.

Разработать интерактивную дидактическую игру по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Задание 9.

Разработать интерактивную дидактическую игру по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Задание 10.

Разработать интерактивную дидактическую игру по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Форма контроля 2. – Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично

Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Характеристика многофункционального пособия «Бизиборд».
2. Написать план-конспект занятия по обучению детей дошкольного возраста с помощью лэпбука.

Вариант 2

1. Лэпбук как новейший способ систематизации знаний.
3. Написать план-конспект занятия по обучению детей раннего возраста с помощью бизиборда.

Вариант 3

1. Лэпбук как средство активизации словаря детей дошкольного возраста.
2. Приведите примеры дидактических игр по закреплению представлений у детей о знаках дорожного движения.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (10 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Примерные вопросы к экзамену

1. Характеристика многофункционального пособия «Бизиборд», виды бизибордов.
2. Специфика проведения организованной образовательной деятельности детей с бизибордом.
3. Бизиборд – средство сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Описание возможных элементов для бизиборда.
5. Понятие «лэпбук». Значимость и преимущества технологии «лэпбук».
6. Лэпбук как новейший способ систематизации знаний, его возможности в развитии детей.
7. Разновидности тематических папок лэпбука.
8. Этапы создания лэпбука. Требования к качеству оформления лэпбука.
9. Классификации дидактических игр.
10. Классификации средств обучения дошкольников.
11. Виды дидактических игр: игры с предметами, словесные, настольно-печатные.

12. Характеристика особенностей народных настольных дидактических игр.
13. Структура дидактической игры, требования к отбору игр для детей дошкольного возраста.
14. Требования к качеству оформления настольно-печатных дидактических игр.
15. Характеристика пособия буктреллер.
16. Этапы создания буктреллера. Требования к качеству буктреллера.
17. Современные сервисы для создания воспитателем дидактического материала и интерактивных игр.
18. Современные сервисы для создания воспитателем компьютерных презентаций.
19. Виды средств обучения, которые можно создать в разных сервисах.
20. Перечень и характеристика сервисов, образовательных платформ, доступных педагогу дошкольного образования: Опросникум, Сферум, [LearningApps](#), Supra, Puzzel, Figma и др.

Примерные задания к экзамену:

Задание 1.

Разработать и продемонстрировать настольно-печатную дидактическую игру (тема и возраст детей по выбору студента).

Задание 2.

Разработать и продемонстрировать модель бизиборда (тема и возраст детей по выбору студента).

Задание 3.

Разработать и продемонстрировать лэпбук (тема и возраст детей по выбору студента).

Задание 4.

Разработать и продемонстрировать интерактивную дидактическую игру (тема и возраст детей по выбору студента).

Задание 4.

Разработать и продемонстрировать компьютерную презентацию (тема и возраст детей по выбору студента).

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

Практическое задание 1.

1. Опишите этапы разработки лэпбука (тема и возраст детей на выбор студента).

Ключ к практическому заданию 1.

Этапы создания лэпбука: выбор темы, составление плана будущего лэпбука, определение элементов, подтем, рисование макета, оформление лэпбука.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2.

Практическое задание 2.

Разработать модель бизборда (тема и возраст детей по выбору студента).

Ключ к практическому заданию 2.

Бизборд (от англ. busy board, занимательная доска) – это деревянная доска с различными элементами для развития мелкой моторики и мышления ребенка. Как правило, на развивающей доске размещают тактильные элементы, дверки на замочках, колесики, вентили, кнопки и переключатели, элементы одежды (молнии, липучки, пуговицы), шнуровки, различные сортеры, трещотки, лампочки, шестеренки и прочее.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.3.

Практическое задание 3.

Разработать проект дидактической игры (тема возраст детей на выбор студентов).

Ключ к практическому заданию 3.

Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;

- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.