

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, качества учебно-воспитательного процесса

- Сформировать знания и навыки их применения в области технологий социально-коммуникативного развития, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования.
- Отрабатывать умение отбирать содержание работы, методы и приемы, технологии обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования.
- Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов социально-коммуникативного развития детей.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.
- Отрабатывать навыки разработки план-конспекта по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических

	органов самоуправления
--	------------------------

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	оформление тематических и информационных стендов «Удмуртия – мой край родной»
гражданское воспитание	сопровождения	организация студентов интеллектуальной игры, посвященной Дню Государственности Удмуртской Республики

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина связана с предметами школьного курса и со следующими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика».

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	

Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
	Всего	ауд.	лекции	Семина.	КСР	СРС
4 семестр						
Раздел 1. Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	56	4	4			52
Тема 1. Основные понятия курса. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.	12					12
Тема 2. Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью.	14	2	2			12
Тема 3. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка	16	2	2			14
Тема 4. Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ о социально-личностному развитию детей.	14					14
Раздел 2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью	48	6		6		42
Тема 5. Методика ознакомления дошкольников с самим собой	16	2		2		14
Тема 6. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых	16	2		2		14
Тема 7. Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной	16	2				14

культурой				2		
Зачет	4					
Итого по дисциплине	108	10	4	6		94

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1.

Тема: Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью.

Краткая аннотация к лекции.

Рассматривается деятельность как условие и средство познания детьми социальной действительности. Излагаются три педагогические задачи, которые решаются посредством целенаправленной организованной деятельности детей. Характеристика видов деятельности, позволяющих «входить» в социальный мир в воображаемом и реальном планах. Описание и конкретизация средств ознакомления детей с социальной действительностью (социальная действительность, предметы рукотворного мира и художественные средства).

Повторение дефиниции «метод», рассмотрение классификаций методов ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития ребенка дошкольника. Описание общедидактических методов обучения и методов, повышающих познавательную, эмоциональную активность, способствующих усвоению связи между разными видами деятельности, способствующих усвоению связи между разными видами деятельности, методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире (С.А. Козловой).

##### Лекция 2.

Тема: Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.

Краткая аннотация к лекции.

Изложение двух функций взрослого человека, реализация их стихийно и целенаправленно.

Характеристика четырех «уровней приближенности» взрослых по отношению к детям по трем показателям: частота контактов взрослых и детей, эмоциональная насыщенность контактов, информативность. Перечисление и описание главных педагогических задач по ознакомлению детей с миром взрослых. Анализ исследований по данной проблеме.

Достоинства и недостатки детского общества как источника информации, как школы формирования социальных чувств и личностных качеств, как практики социального поведения. Воспитание у ребенка осознанного отношения к своим сверстникам.

### 3.3. Занятия семинарского типа

#### СЕМЕСТР 4

##### Семинар 1.

Тема: Методика ознакомления дошкольников с самим собой

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Составить конспект занятия по каждому подразделу раздела «Что я знаю о себе» (возрастная группа по выбору студенческой подгруппы) и провести фрагмент занятия программы С.А. Козловой «Я - человек».
2. Анализ подобного содержания в других современных комплексных и парциальных программах.

3. Составить конспект занятия по каждому подразделу раздела «Человек среди людей» (возрастная группа по выбору студенческой подгруппы) и провести фрагмент занятия «Программы социального развития детей дошкольного возраста» («Дорогою добра») Л.В. Коломийченко.
4. Анализ подобного содержания в других современных комплексных и парциальных программах.

#### Семинар 2.

Тема: Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Составить конспекты занятий по каждому подразделу раздела «Кто такие взрослые люди» и «Человек-творец» (возрастная группа по выбору студенческой подгруппы) и провести их на семинарском занятии.
2. Анализ подобного содержания в основных общеобразовательных программах дошкольного образования и парциальных программах.
3. Составить конспекты занятий по каждому подразделу раздела «Кто такие взрослые люди» и «Человек-творец» (возрастная группа по выбору студенческой подгруппы) и провести их на семинарском занятии.
4. Анализ подобного содержания в основных общеобразовательных программах дошкольного образования и парциальных программах.
5. Составить конспекты занятий по подразделам «Предметы рукотворного мира», «Человек создает технику», «Материалы, созданные человеком» раздела «Человек-творец» программы С.А. Козловой «Я-человек» (возрастная группа по выбору студенческой подгруппы) и провести их на семинарском занятии.
6. Анализ подобного содержания в других современных комплексных и парциальных программах.

#### Семинар 3.

Тема: Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной культурой

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Составить конспекты занятий по подразделам раздела «Земля - наш общий дом» программы «Я - человек» С.А. Козловой (возрастная группа по выбору студенческой подгруппы) и провести их на семинарском занятии.
2. Познакомиться с содержанием разделов «Человек в истории», «Человек в родном крае» программы «Социального развития детей дошкольного возраста» Л.В.Коломийченко.
3. Анализ подобного содержания в других современных комплексных и парциальных программах.
4. Составить конспекты занятий по подразделам раздела «Земля - наш общий дом» программы «Я - человек» С.А. Козловой (возрастная группа по выбору студенческой подгруппы) и провести их на семинарском занятии.
5. Познакомиться с содержанием разделов «Человек в истории», «Человек в родном крае» программы «Социального развития детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко.
6. Анализ подобного содержания в других современных комплексных и парциальных программах.

### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14574-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544399> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543444> (дата обращения: 05.03.2025).
3. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518189> (дата обращения: 09.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539551> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539714> (дата обращения: 05.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных**

## **справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).  
[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)
2. Сайт «Все для детского сада». Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>
3. Сайт «Детский сад. Ру». Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
4. Сайт «Дошкольное воспитание». Режим доступа: <http://dovosp.ru>
5. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>
6. Сайт «Обруч». Режим доступа: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85>
7. Сайт «Федеральный институт развития образования». Режим доступа: <http://www.firo.ru>

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 201.



Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максим. (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	практ	КСР					
Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью  4 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Сбор и представление в электронном виде материалов о городах и районах Удмуртской Республики. 2. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ парциальных программ по социальному развитию детей». 3. Разработка дидактических игр по разделам программ для детей дошкольного возраста (компьютерный вариант). 4. Написание контрольной работы.  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Оформление в электронном виде материала по разделам программ по социальному развитию дошкольников. 2. Представить фото-материал о городах Удмуртии. Составить вопросы для проверки уровня усвоения содержания парциальных программ.	4  6 15 (3*5)    5  5  5  5  10  10  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет  Допуск к зачету – 25 б. (50%)  «Автомат» - 32 б. (70%)
ИТОГО					45 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал

	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
--	---

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: презентация, таблица, интерактивная дидактическая игра, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **Форма контроля 1. Составление и демонстрация презентации о Родном крае.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 4 часа

#### **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствии с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы.
Удовлетворительно	Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствии с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы.
Неудовлетворительно	Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по теме.

Задание 1.

Разработать презентацию по теме «Ознакомление дошкольников с городами Удмуртской Республики» (город и возраст детей по выбору студентов).

Задание 2.

Разработать презентацию по теме «Ознакомление дошкольников с районами Удмуртской Республики» (город и возраст детей по выбору студентов).

**Форма контроля 2. Заполнение таблицы «Характеристика парциальных программ по социальному развитию детей».**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 4 часа

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	оформление и содержание таблицы частично соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена не в установленный срок.
Неудовлетворительно	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

**Задание 1.**

Заполнить таблицу «Характеристика программы С.А. Козловой «Я - человек».

Цель	Задачи	Структура (разделы) содержания	Характеристика разделов	Методическое обеспечение программы

**Задание 2.**

Заполнить таблицу «Характеристика программы Л.В. Коломийченко «Программа социального развития детей дошкольного возраста».

Цель	Задачи	Структура	Характеристика	Методическое
------	--------	-----------	----------------	--------------

		(разделы) содержания	разделов	обеспечение программы

### Форма контроля 3. Разработка интерактивной дидактической игры.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 4 часа

#### Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Игра соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат). Техническое выполнение игры качественное, картинки, шрифты, мультимедийные эффекты подобраны правильно. Содержание игры полностью соответствует заявленной теме. Игра сдана вовремя и апробирована с группой студентов-волонтеров.
Хорошо	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат). Техническое выполнение игры почти качественное, картинки, шрифты, мультимедийные эффекты подобраны правильно. Содержание игры в целом соответствует заявленной теме. Игра сдана вовремя и апробирована с группой студентов-волонтеров.
Удовлетворительно	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат). Техническое выполнение игры почти качественное, картинки, шрифты, мультимедийные эффекты подобраны правильно. Содержание игры в целом соответствует заявленной теме. Игра сдана не вовремя и не апробирована с группой студентов-волонтеров.
Неудовлетворительно	Игра не соответствует требованиям или не выполнена.

Задание 1.

Разработать игру по разделу «Что я знаю о себе» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 2.

Разработать игру по разделу «Кто такие взрослые люди» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 3.

Разработать игру по разделу «Человек-творец» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 4.

Разработать игру по разделу «Земля – наш общий дом» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 5.

Разработать игру по разделу «Человек среди людей» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 6.

Разработать игру по разделу «Человек в истории» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 7.

Разработать игру по разделу «Человек в культуре» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 8.

Разработать игру по разделу «Человек в своем крае» (тема и возраст детей по выбору студентов).

#### **Форма контроля 4. – Типовая контрольная работа.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 60 минут

#### **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

#### **Вариант 1**

1. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Что я знаю о себе».

#### **Вариант 2**

1. Роль и функции знаний в социализации личности ребенка-дошкольника.
2. Приведите примеры игр по разделу «Человек-творец».

#### **Вариант 3**

1. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Земля - наш общий дом».

#### **Вариант 4**

1. Классификации методов ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Кто такие взрослые люди».

#### **Вариант 5**



1. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Человек в культуре».

#### Вариант 6

1. Классификации методов ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Человек в истории».

### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

Примерные вопросы для зачета

1. Раскрыть сущность основных понятий курса. Назвать и охарактеризовать задачи методики работы с детьми.
2. Проблема социализации дошкольника. Этапы, механизмы и факторы социализации человека.
3. Основные тенденции исторического развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
4. Роль и функции знаний в социализации личности ребенка-дошкольника.
5. Деятельность как условие и средство познания детьми социальной действительности.
6. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
7. Классификации методов ознакомления детей с социальной действительностью.
8. Методы, повышающие познавательную активность детей.
9. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
10. Методы, способствующие установлению дошкольниками связи между различными видами деятельности дошкольников.
11. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
12. Наглядные методы ознакомления детей с социальной действительностью.
13. Словесные методы ознакомления детей с социальной действительностью.
14. Практические методы ознакомления детей с социальной действительностью.
15. Практические методы ознакомления детей с социальной действительностью.
16. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.
17. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности.
18. Методика работы с детьми по разделу программы "Что я знаю о себе".
19. Методика работы с детьми по разделу программы «Кто такие взрослые люди».
20. Методика работы с детьми по разделу программы «Человек-творец».
21. Методика работы с детьми по разделу программы «Земля – наш общий дом».
22. Содержание раздела «Человек среди людей» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
23. Содержание раздела «Человек в истории» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
24. Содержание раздела «Человек в культуре» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
25. Содержание раздела «Человек в своем крае» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
26. Современные исследования по теории и методике ознакомления детей с социальной

действительностью.

27. Характеристика программы социального развития детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко.

28. Характеристика программы социального развития С.А. Козловой "Я - человек".

29. Сравнительный анализ программ по социальному развитию дошкольников.

30. Сравнительный анализ программ по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

31. Социально-личностное развитие: анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

32. Мониторинг результатов социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста.

#### Примерные задания для зачета

Задание 1.

Разработать проект игры по разделу «Что я знаю о себе» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 2.

Разработать проект игры по разделу «Кто такие взрослые люди» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 3.

Разработать проект игры по разделу «Человек-творец» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 4.

Разработать проект игры по разделу «Земля – наш общий дом» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 5.

Разработать проект игры по разделу «Человек среди людей» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 6.

Разработать проект игры по разделу «Человек в истории» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 7.

Разработать проект игры по разделу «Человек в культуре» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Задание 8.

Разработать проект игры по разделу «Человек в своем крае» (тема и возраст детей по выбору студентов).

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

##### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3.

Время выполнения заданий: не более 60 минут

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1.

Практическое задание 1.

Опишите дидактическую игру по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с предметами рукотворного мира.

Ключ к практическому заданию 1.

Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2.

Практическое задание 2.

Ребенку 2 года, исходя из требований ФГОС ДО, определите его достижения (целевые ориентиры) по социально-коммуникативному развитию к трем годам.

Ключ к практическому заданию 2.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.3.

Практическое задание 3.

Ребенку 6 лет, исходя из требований ФГОС ДО, определите его достижения по социально-коммуникативному развитию (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Ключ к практическому заданию 3.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1.

Практическое задание 4.

Разработать проект дидактической игры по теме «Профессии взрослых людей» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Ключ к практическому заданию 4.

Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.2.

### Практическое задание 5.

Опишите в какой последовательности нужно знакомить ребенка старшего дошкольного возраста родным городом.

Ключ к практическому заданию 5.

Последовательность ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом: символика, герб города; история возникновения города; достопримечательности города, памятные места города; места отдыха для детей в городе; природа города; промышленность города и труд горожан; знаменитые люди города; транспорт города.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.