

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по художественно-творческому развитию детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать знания и их применение в области технологий художественно-творческого развития в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе, в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по художественно-творческому развитию детей, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Сформировать умение отбирать содержание работы по обучению детей изобразительному творчеству, методы и приемы, технологии обучения, в том числе, информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.
- Отрабатывать навыки разработки плана-конспекта по художественно-творческому развитию детей с интеграцией образовательных областей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для

	адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	педагогический	Проведение студентами и преподавателем мастер-классов по изготовлению поделок, открыток к календарным и профессиональным праздникам
Научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Обучение детей дошкольного возраста ручному труду" относится к обязательной части учебного плана. Изучению дисциплины предшествуют предметы «Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», Дошкольная педагогика. Изучение дисциплины необходимо для повышения компетенций для выполнения выпускной квалификационной работы, прохождения производственной педагогической практики

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	

<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС

*вставить таблицу самостоятельно*

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения детей ручному труду детей дошкольного возраста</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>66</b>
Тема 1. Теоретические основы развития изобразительного творчества детей в процессе ручного труда.	24	2	2				22
Тема 2. Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду	24	2	2				22
Тема 3. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ручному труду .	22						22
<b>Раздел 2. Содержание и технологии</b>	<b>34</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>28</b>

<b>обучения детей дошкольного возраста ручному труду.</b>							
Тема 1.Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном	10	2		2			8
Тема 2.Обучение детей старшего дошкольного возраста технике валяния	10	2		2			8
Тема 3. Работа с природным и бросовым материалом	10	2		2			8
Тема 4. Планирование занятий по ручному труду.	4						4
<b>Зачет</b>	4						
<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>94</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 8

##### Лекция 1.

Тема: Теоретические основы развития изобразительного творчества детей в процессе ручного труда.

Краткая аннотация к лекции.

Специфика детского творчества. Особенности Концепция развития изобразительного творчества (Парамонова Л.А.). Определение ручного труда. Роль и место проблемных задач в процессе развития творчества в процессе ручного труда.

##### Лекция 2.

Тема: Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду.

Краткая аннотация к лекции.

К ручному труду относятся изготовление игрушек-самоделок из различных материалов, и работа с тканью, древесиной, виды ручного труда, элементы ткачества, шитья, вышивания. Дети должны научиться владеть иглой, чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, зашить разорвавшуюся по шву кукольную одежду (швом «вперед иглой»). В подготовительной группе дети должны уметь владеть молотком, уметь вбить гвоздь, скрепить изделие. Другие виды ручного труда организуются в зависимости от местных условий: так, в одних детских садах будет организовываться ручной, труд по изготовлению изделий из соломки, в других — из желудей, каштанов, в третьих дети будут готовить разные предметы из бросового материала (катушек, коробок, картона). В детском саду дети также обучаются шитью мягких игрушек, народных кукол, изготавливать сувениры и украшения из бисера, природного материала, древесины, шерстяных ниток, овладевают техникой сухого и сырого валяния.

### 3.3. Занятия семинарского типа

#### СЕМЕСТР 8

##### Семинар 1.

Тема: Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном Изготовление открытки с использованием салфеток.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Придумать макет открытки; подготовить материалы к занятию (цветные салфетки, клей-карандаш или ПВА, цветной картон, степлер, ножницы).

## Семинар 2.

Тема: Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном  
Конструирование сюжетной композиции из бумаги. «Зимушка-зима».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Подготовить материалы к занятию (белый и голубой лист бумаги формата А4, полоску белой бумаги 5\*5 см., полоску желтой бумаги 2\*2 см., маркер или фломастер черного цвета, клеевой карандаш или клей ПВА).

## Семинар 3.

Тема: Обучение детей старшего дошкольного возраста технике валяния

Создание картины в технике сырого валяния из шерсти.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Подготовить шерсть для валяния, жидкое мыло, емкость для воды, марлю, бамбуковый коврик.

### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

- Подготовка мастер-класса
- проведение фрагментов занятий по алгоритму;
- анализ проведенного фрагмента занятия.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537588> (дата обращения: 04.03.2025).

2. Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством: учебно-методическое пособие [Электронное учебное издание на компакт-диске] [Электронный ресурс] / Е. В. Новикова, Т. Б. Хорошева. — Глазов : ГГПИ, 2017. — 70 с. — ISBN 978-5-93008-226-5. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/579650> (дата обращения 14.01.2025)

### 5.2. Дополнительная литература

1. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста

с декоративно-прикладным искусством удмуртов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Новикова, Т.Н. Цапенко, Т.Б. Хорошева, ред.: Т.Б. Хорошева, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2012 .— 73 с. — ISBN 978-5-93008-149-7 . — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671670> (дата обращения: 22.03.2025)

2. Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством: учебно-методическое пособие [Электронное учебное издание на компакт-диске] [Электронный ресурс] / Е. В. Новикова, Т. Б. Хорошева .— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 70 с. — ISBN 978-5-93008-226-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/579650> (дата обращения 14.01.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://masterclassy.ru>
2. <http://www.krupenichka.ru>
3. <http://podelki-doma.ru>
4. Ручная работа <http://handmade.idvz.ru>
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2776> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 203а.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



## 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр ак	КС Р					
Обучение детей дошкольного возраста ручному труду/семестр ./3,4	4	6		1. Контроль посещаемости лекционных занятий 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <i>Контрольные мероприятия</i> 1. мастер-класс 2. баллы за подготовку презентации. 3. контрольная работа 4. конспект занятия <i>1. Компенсационные мероприятия</i> 1. Письменный реферат по темам пропущенных практических занятий 2. Предоставление выполненной работы по теме пропущенного занятия. 3. Поиск в интернете видеороликов по пропущенным темам.	4  6  3*5=15  5 5 5 5  5  5	+ 5 балла за самостоятельно проведенное занятие в группе	- 1 балл за не- посещение акад. часа  - 3 балла за неготовность или отсутствие на практическом занятии  - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Максимум  45 баллов  50% (23 б.) допуск к экзамену  90% (40 б.) экзамен автоматом
ИТОГО					45 балла			

*вставить таблицу самостоятельно*

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Обучение детей дошкольного возраста ручному труду» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Обучение детей дошкольного возраста ручному труду» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
--	--

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

#### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: мастер-класс, контрольная работа, разработка конспектов занятия, презентация портфолио.

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

##### **Форма контроля 1.**

Проведение мастер-класса по выбранной теме

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Подготовить и провести мастер-класс со студентами академической группы. Составить конспект мастер-класса по изготовлению игрушки для сюжетно-ролевой игры.

Схема:

Название техники, в которой будут работать студенты;

Цель занятия;

Материалы и оборудование;

Ссылка на видеоролик или видеопрезентацию в сети интернет;

История возникновения выбранной художественной техники;

Описание художественной техники;

Методические рекомендации по выполнению театральной куклы.

##### **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	При организации мастер-класса студент учитывает возрастные возможности детей. В конспекте занятия формулируются обучающие и творческие задачи. Приготовлен образец поделки, выполнен образец качественно и из того же материала, с которым будут работать дети (студенты). Есть презентация и схема изготовления поделки. Студент умело использует прямой показ и словесные объяснения последовательности работы.
Хорошо	При организации мастер-класса студент не в полной мере учитывает возрастные возможности детей. В конспекте занятия формулируются только обучающие задачи. Приготовлен образец поделки, выполнен образец качественно и из того же материала, с которым будут работать дети (студенты). Нет презентации, но есть схема изготовления поделки. Студент умело использует прямой показ и словесные объяснения последовательности работы.
Удовлетворительно	При организации мастер-класса студент ориентируется не на возможности детей дошкольного возраста, а на взрослых, обозначая слишком сложную для выполнения детьми поделку. Приготовлен образец поделки, но объяснение последовательности работы только словесное.
Неудовлетворительно	Студент не учитывает возрастные возможности детей дошкольного возраста. Наглядность не подготовлена. Используется только прямой показ способа выполнения изделия.

## Форма контроля 2

### Типовая контрольная работа

Тема: Обучение детей дошкольного возраста ручному труду.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 60 минут

Вариант 1

1. Раскрыть методику проведения занятия по ручному труду с использованием бросового материала с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Разработать фрагмент (вводная часть и заключительная) по обучению детей старшего дошкольного возраста ручному труду (тема и материал занятия на выбор студента)

Вариант 2

1. Раскрыть методику проведения занятия по ручному труду с использованием природного материала с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Разработать фрагмент (вводная часть и заключительная) по обучению детей старшего дошкольного возраста ручному труду (тема и материал занятия на выбор студента)

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

## Форма контроля 3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Составить конспект занятия по изготовлению с детьми дошкольного возраста изделия в процессе ручного труда.

Схема конспекта:

Тема занятия

Возрастная группа

Задачи

Материалы и оборудование

Предварительная работа

Индивидуальная работа

Ход занятия (мотивация и методические приемы обучения)

Анализ результатов (рефлексия)

В конспекте должны быть сформулированы вопросы, в том числе, проблемного характера.

Техника изготовления кукол должна быть доступна для выполнения ребенком данного возраста.

### Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям; предполагаемые ответы детей требуют корректировки; присутствуют приемы рефлексии; описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой.

Задание 2. Разработать конспект занятия по изготовлению игрушек для сюжетно-ролевой игры в процессе ручного труда (средняя или старшая группа - по выбору студента).

Задание 3. Разработать конспект занятия по изготовлению объемной поделки из бумаги с детьми средней группы.

Задание 4.

Разработать конспект занятия по ремонту книг с детьми старшего дошкольного возраста.

### Форма контроля 4.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Выполнить презентацию портфолио про виды ручного труда детей дошкольного возраста (тема на выбор студента).

Материал необходимо представить в виде презентации, которая должна включать в себя технологическую карту с пошаговым объяснением изготовления поделки в выбранной технике, фотографии готовых изделий.

**Критерии оценивания презентации портфолио:**

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Презентация включает в себя подробное объяснение как выполнить поделку, фотографию готового изделия и образец , выполненный своими руками.	5
2	Презентация включает в себя только технологическую карту изготовления изделия и готовые фотографии, но не представлен собственноручно изготовленный образец.	4
3	Презентация включает в себя только технологическую карту изготовления поделки и готовые фотографии.	3
4	Презентация плохо структурирована и представляет из себя простой набор картинок и текста.	2
5	Студент не подготовил задание по неуважительной причине	0

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижений компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

### **4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Характеристика детского изобразительного творчества.
2. Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду. Приведите примеры.
3. Развитие творческих способностей детей в процессе ручного труда
4. Методы и приемы обучения детей ручному труду.
5. Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном.

6. Техники работы с природным и бросовым материалом
7. Планирование работы по обучению детей ручному труду

**Примерные задания к зачету:**

1. На зачет студенты предоставляют творческие работы, выполненные в изученных техниках:
2. Сдают текст консультации и наглядный материал для родителей о влиянии ручного труда на творческое и нравственное развитие детей
3. Презентационные материалы (видео)
4. Портфолио с технологическими картами изготовления изделий и образцы творческих работ, выполненных на практических занятиях.
5. Конспекты занятий по ручному труду

**Шкала оценивания для зачета:**

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

**4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижений компетенций (этапов формирования компетенций)



## 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции индикаторов достижений компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3

Практическое задание 1.

Разработать конспект занятия по изготовлению поделки из бумаги.

Практическое задание 2.

Разработать конспект занятия по изготовлению поделки из бросового материала.

Творческое задание 3.

Провести мастер-класс по созданию поделки в процессе ручного труда

*Ключ к практическому/творческому заданию*

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;

- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную). Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлекссию на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

Ключ к творческому заданию:

Составить конспект мастер-класса по созданию творческой работы в выбранной технике ручного труда. Провести мастер-класс.

При подготовке к мастер-классу следует учитывать степень сложности выбранной художественной техники (для детей младшего или старшего дошкольного возраста).

Необходимо подготовить материалы и инструменты для работы в выбранной технике.

Выполнить пошаговую презентацию изготовления изделия, которая может включать в себя и краткую историю возникновения выбранной техники.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижений компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Практическое задание 1.

Проверяемые компетенции индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Разработать конспект занятия по изготовлению поделки из природного материала.

Практическое задание 2.

Составить конспект занятия по созданию коллективной творческой работы на занятиях по ручному труду.

Ключ к практическому заданию

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную).

Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлексию на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции**

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция и индикаторы компетенций сформированы на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.