

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	6, 7

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи освоения дисциплины:

1. Учить алгоритмам планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
2. Формировать умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.
3. Раскрыть сущность, цель, содержание и особенности педагогического общения;
4. Раскрыть основные направления и условия эффективности педагогического общения в деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе;
5. Сформировать у студентов представления о возможностях создания благоприятных условий для успешной реализации деятельности педагога в образовательном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
информационное сопровождение воспитательного процесса	сопровождения	участие обучающихся в конкурсах проектов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогическое сопровождение деятельности воспитателя" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		4	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		68	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	

Самостоятельная работа обучающихся		53	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 6								
	Раздел 1. Педагогическое общение как область теоретического знания и практической деятельности.	22	6	2	4			16
1	Тема 1. Понятие педагогического общения.	6	2	2	-			4
2	Тема 2. Типы и функции общения.	8	2	-	2			6
3	Тема 3. Барьеры в педагогическом общении.	8	2	-	2			6
	Раздел 2. Социально-психологическая компетентность педагога.	10	2	2	-			8
4	Тема 1. Структура и содержание социально-психологической компетентности педагога.	6	2	2	-			4
Семестр 7								
5	Тема 2. Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.	8	4	-	4			4
	Раздел 3. «Технология» педагогического общения.	16	4	4	-			12
6	Тема 1. Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений.	8	2	2	-			6
7	Тема 2. Стратегии воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.	8	2	2	-			6
Всего – по семестру (ам)		135	16	8	8			119
Экзамен		9						
Итого – по дисциплине		144						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Понятие педагогического общения.

Понятие педагогического общения. Коммуникация и межличностное общение. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Роль общения в деловом взаимодействии.

Лекция 2.

Тема: Структура и содержание социально-психологической компетентности педагога. Эмоциональный интеллект. Составляющие «эмоциональной грамотности»: черты характера и описание. Виды компетентности: профессиональная, оперативная социальная, эго-компетентность, коммуникативная, вербальная, психологическая, интерактивная компетентность.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений.

Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Помехи слушания: высокая скорость умственной деятельности, антипатия к чужим мыслям, избирательность внимания, низкая мотивация к слушанию, потребность реплики, отключение внимания. Приемы эффективного слушания.

Лекция 2.

Тема: Стратегии воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.

Виды поведения: императивное общение (подавление), манипулирование в межличностном взаимодействии, партнерское деловое общение, соперничество. Конфликт, разрешение конфликта.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.

Тема: Типы и функции общения.

1. Обсуждение вопросов:
Специфика перцептивной и интерактивной функции общения в педагогической деятельности.
Первое впечатление, ошибки восприятия.
2. Описать психологические механизмы фасцинации, «фильтра доверия», совместимости, социального стереотипа, предрассудков, предубеждений, эффекта ореола, проекции, эффекта фаворитизма, аттракции и их влияние на общение.

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Барьеры в педагогическом общении.

1. Обсуждение вопросов:
Обратная связь для понимания информации. Технология расспрашивания.
2. Решение педагогических задач, анализ видеофрагментов, на установление возникающего барьера в общении.

Семинар 2.

Тема: Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.

1. Сравнительная характеристика активного и пассивного слушания. Составление правил активного слушания в общении педагога с детьми и их родителями.
2. Описание приемов эффективного слушания.
3. Решение ситуационных задач, выполнение тренировочных упражнений, направленных на развитие умения слушать.

Семинар 3.

Тема: Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.

1. Обсуждение вопросов:
- механизмы влияния общения на психическое развитие ребенка по Лисиной М.И.

- динамика развития общения в контексте смены ведущих видов деятельности ребенка от рождения до 7 лет.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538125> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544914> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180> (дата обращения: 04.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536286> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544179> (дата обращения: 04.03.2025).

3. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544259> (дата обращения: 04.03.2025).

4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535418> (дата обращения: 04.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 203.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр акт	КС Р					
«Психолого-педагогическое сопровождение деятельности воспитателя» 6,7 семестр	8	10	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестовые задания <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	8 10 25 (5*5) 1*5 1*5 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотре ны	Экзамен Допуск к экзамену – -50% = 24 баллов «Автомат» - на экзамене -90 %= 34 балла
ИТОГО	18				73 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности воспитателя» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности воспитателя» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-5:**
ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 15 заданий:

«отлично» - 14-15 правильных ответов,

«хорошо» - 11-13 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 8-10 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 7 правильных ответов.

Инструкция: *Обвести один неверный ответа*

Задание № 1 - Выберите один вариант ответа

Общение это...

Варианты ответов:

а. процесс установления и развития контактов между людьми, обусловленный потребностями в совместной деятельности.

б. организация педагогического коллектива.

в. средство влияния на людей.

Задание № 2

К видам общения относятся...

Варианты ответов:

а. индивидуальное

б. межличностное

в. коллективное

Задание № 3

К функциям общения относятся...

Варианты ответов:

а. перцептивная

б. достижение цели

в. прагматическая

г. интеллектуальная

Задание № 4

Результат модели «невмешательства»

Варианты ответов:

а. доверие педагога и детей

б. разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком

в. высокий уровень культуры взаимодействия

Задание № 5

Цель личностно-ориентированной модели общения

Варианты ответов:

- а. обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, формирование начал личностной культуры
- б. вооружить знаниями умениями и навыками
- в. максимальная самостоятельность ребенка

Задание №6

Речевое общение это...

Варианты ответов:

- а. система языка, комплекс фонетических, грамматических единиц
- б. совокупность разнообразных явлений: литературный язык, просторечные слова и выражения, диалекты, жаргоны.
- в. процесс установления и поддержания целенаправленного контакта между людьми с помощью языка

Задание № 7

К невербальным средствам коммуникации относятся...

Варианты ответов:

- а. кинесика
- б. словесные формулировки
- в. стиль
- г. контакт масок

Задание № 8

Барьеры коммуникации...

Варианты ответов:

- а. семантический
- б. отсутствие партнера
- в. гиперобщительность
- г. отсутствие темы для разговора

Задание № 9

Наибольшую информативность дают ответы на вопросы...

Варианты ответов:

- а. закрытые
- б. гипотетические
- в. открытые

Задание № 10

Эффективность общения зависит ...

Варианты ответов:

- а. материального положения собеседников
- б. индивидуально-психологических особенностей собеседников
- в. социального статуса собеседников

Задание № 11

Тип собеседников, которому свойственно настаивать на своем мнении, лидировать в разговоре...

Варианты ответов:

- а. мобильному
- б. доминантному
- в. ригидному
- г. аудиалисту

Задание № 12

Кинестетическому типу характерен способ восприятия преимущественно

Варианты ответов:

- а. слуховой
- б. образный
- в. тактильный
- г. логический

Задание № 13

Социальная компетентность - это...

Варианты ответов:

- а. система знаний о социальной действительности и о себе, о системе социальных умений и навыков взаимодействия, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться в сложившихся обстоятельствах.
- б. наблюдение за собеседником и попытка понять его действия и слова.
- в. знание о социальном положении партнера по общению.

Задание № 14

Ролевые позиции в общении с позиции транзактного анализа обозначил...

Варианты ответов:

- а. Э.Фромм
- б. Э.Берн
- в. В.В.Давыдов

Задание № 15

Психологический механизм социальной перцепции

Варианты ответов:

- а. мотивированность
- б. целостность
- в. активность
- г. рефлексия

Форма контроля Типовая контрольная работа №1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-5:** ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3; **ПК-1:** ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 60 минут

применение четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»; «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично

Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Значение общения в деловом взаимодействии.
2. Характеристика модели «невмешательства».
3. Разработать фрагмент занятия с применением лично-ориентированной модели общения (возраст на выбор)

Вариант 2

1. Типы и виды общения.
2. Характеристика учебно-дисциплинарной модели общения
3. Разработать фрагмент занятия с применением лично-ориентированной модели общения (возраст на выбор)

Вариант 3

1. Виды слушания.
2. Характеристика лично-ориентированной модели общения
3. Разработать фрагмент занятия с применением лично-ориентированной модели общения (возраст на выбор)

Вариант 4

1. Барьеры эффективного общения.
2. Возможности и проблемы реализации лично-ориентированного общения.
3. Разработать фрагмент занятия с применением лично-ориентированной модели общения (возраст на выбор)

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
1. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
2. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
3. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
4. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

5. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.) и экзамена (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Результаты ответа на теоретический вопрос оцениваются с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»; «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Примерная структура ответа

Введение.

Даются основные понятия, психолого-педагогические исследования по вопросу. Определяется значение и актуальность проблемы в педагогической практике.

- Основная часть.

Рассматривается основное содержание вопроса, приводятся примеры. Демонстрируется владение компетенцией:

- Заключение.

Высказывается собственная позиция. Делаются выводы по вопросу.

Требования к ответу

1. Последовательность и связность.
2. Осмысленность.
3. Структурированность.
4. Демонстрация уровня освоения компетенций

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Значение общения в деловом взаимодействии.
2. Типы и виды общения.
3. Стили педагогического общения
4. Функции педагогического общения.
5. Характеристика модели «невмешательства».
6. Характеристика учебно-дисциплинарной модели общения
7. Характеристика личностно-ориентированной модели общения
8. Возможности и проблемы реализации личностно-ориентированного общения.
9. Вербальные средства коммуникации.
10. Слушание в педагогическом общении.
11. Виды слушания.
12. Невербальные средства коммуникации.
13. Барьеры эффективного общения.
14. Ролевые позиции в общении
15. Влияние типов собеседников на межличностное взаимодействие.
16. Индивидуально-психологические особенности собеседников.
17. Коммуникативные типы собеседников.
18. Механизмы социальной перцепции.
19. Трудности межличностного общения. Деструктивное общение.

20. Проблема эмоционального выгорания педагога.
 21. Развитие педагогической рефлексии как необходимое условие успешного общения
 22. Конфликты в общении. Стадии развития.
 23. Тактика поведения в конфликтах. Конструктивные и деструктивные линии поведения в конфликтах
 24. Способы управления собой в конфликтных ситуациях
- Практическое задание: Разработать фрагмент занятия с применением личностно-ориентированной модели общения (возраст на выбор)

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкции: *Обвести один неверный ответ*

Задание № 1

Аттракция

Варианты ответов:

- а. процесс формирования привлекательности человека, социальная установка с преобладанием эмоционально-оценочного компонента
- б. классификация форм поведения и интерпретация их причин
- в. осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
- г. мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению

Задание № 2

Конструктивная стратегия общения

Варианты ответов:

- а. умалчивание информации
- б. нежелание отвечать на вопросы
- в. соперничество
- г. сотрудничество

Задание № 3

Партнерскому общению свойственно

Варианты ответов:

- а. автократизм по отношению к партнеру
- б. некорректное использование потребностей партнера
- в. позиция внешнего наблюдателя за партнером
- г. доверие намерениям партнера без оценки его личности

Задание № 4

Конфликт в педагогическом взаимодействии - это...

Варианты ответов:

- а. опасный поворот ситуации в общении
- б. противоречие, выступающее условием развития общения
- в. педагогическая ситуация, которой стоит избегать в общении

Задание № 5

Педагогическая рефлексия - это...

Варианты ответов:

- а. возможность педагога управлять детьми в педагогическом процессе
- б. помеха в педагогическом общении
- в. способность взрослого анализировать свою воспитательную деятельность и прогнозировать результаты своего влияния на ребенка

Инструкция: установите соответствие

б

1.Логический барьер	А. препятствия, создаваемые особенностями речи говорящего
2.Семантический барьер	Б. основная проблема связана с особенностями мышления собеседников
3.Стилистический барьер	В. стилевые характеристики «упакованной» в словесную форму информации могут препятствовать её восприятию

4.Фонетический барьер	Г. смысловой барьер, относящийся к значению слова
-----------------------	---

7

1.Сотрудничество	А. характеризуется балансом любви, уважения и требовательности к ребенку.
2.Мирное существование	Б. это тип взаимоотношения противоположное диктату: освободить ребенка от трудностей
3.Опека	В. это правила, которые родители "вводят" в жизнь ребенка
4.Диктат	Г. это достаточно распространенная тактика, где молодые образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельно.

Ключ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	г	б	в	1- Б 2- Г 3- В 4- А	1- А 2- Г 3- Б 4- В

Практическое /Творческое задание.

ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

1. Заполните таблицу «Характеристика стилей педагогического общения»

Инструкция: заполните таблицу "Характеристика демократического стиля педагогического общения"

Стиль педагогического взаимодействия	Характеристика	Положительные черты	Отрицательные черты
Демократический			

Ключ к практическому заданию:

Стиль педагогического взаимодействия	Характеристика	Положительные черты	Отрицательные черты
Демократический	Предусматривает ориентированность учителя на развитие активности	В основе руководства - опора на инициативу класса; В основе	Минусом данного стиля является то, что не каждый учитель понимает контроль над

основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

