

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	6, 7

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины

- Формировать способность осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
- Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
- Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.
- Демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с

	требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	Разработка проекта «Современный детский сад»
гражданское воспитание	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 6,7 семестрах. Данной дисциплине предшествуют дисциплины «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью», "Дошкольная педагогика", "Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования". Знания пригодятся при написании выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		4	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		68	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		53	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	Семина	лаб	СРС	КСР
	Семестр 6							
	Раздел 1. Психолого-педагогические теории игровой деятельности							
	Теория игры детей дошкольного возраста	22	2	2			20	
	Игра как ведущая деятельность дошкольника	22	2	2			20	
	Классификации игр	28					28	
	Итого за 3 семестр	52	4	4	0		68	
	зачет							
	Семестр 7							
	Раздел 2. Методика руководства игровой деятельностью							
	Игры с правилами. Дидактические игры	10	2		2		8	
	Игры с правилами. Подвижные игры	10	2		2		8	
	Методика руководства играми с правилами	7					7	
	Итого за 3 семестр	8	2		2		6	
	Характеристика творческих игр	8	2	2			6	
	Методика руководства творческими играми	6					6	
	Театрализованные игры	8	2	2			6	
	Руководство сюжетно-ролевой игрой детей	6					6	
	Итого за 7 семестр	63	10	4	6		53	

	Экзамен	9						
	Итого по дисциплине	14					12	
		4	14	8	6		1	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Теория игры детей дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Теоретические вопросы становления игры и развития игровой деятельности изучали Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин. Особенности сюжетно-ролевой игры рассматривали Р. И. Жуковская, А. П. Усова, Д. В. Менджерицкая, Ф. С. Левин-Щирин, П. Г. Саморукова, Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова и др.

Развитие игры детей раннего возраста исследовали С. Л. Новоселова, Н. Я. Михайленко, Е. В. Зворыгина, А. Н. Фролова.

Психологические основы игры даны в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Н. Н. Поддьякова и др. Основные положения — определение игры как личностного понятия, средства социализации, приобщения ребенка к миру взрослых, культуре общества.

Игра широко применяется в педагогическом процессе ДОУ. Это — форма организации жизни и деятельности детей; средство гармонического, всестороннего развития личности; метод или прием обучения; способ изменения положения ребенка в детском игровом сообществе; средство самообучения, самоорганизации, саморегуляции.

Лекция 2.

Тема: Игра как ведущая деятельность дошкольника

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристики игры как средства воспитания и развития ребенка, как ведущего вида деятельности, как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста.

Классификации детских игр в психолого-педагогической литературе (П.Ф.Лесгафт, Е.А.Аркин, Н.К.Крупская, Д.В.Менджерицкая, Е.В.Зворыгина, Л.А.Парамонова, Н.Я.Михайленко, Н.К.Короткова, С.Л.Новоселова и др.).

Содержание и структура творческой сюжетно-ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, содержание, игровое действие, роль, правила, мотив).

Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности (игровой образ, средства его создания, наличие замысла, развитие творчества и фантазии).

Закономерности развития сюжетно-ролевой игры (основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности).

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Характеристика творческих игр

Краткая аннотация к лекции.

Первые игры с предметами. Сюжетно-ролевая игра. Особенности и структура сюжетно-ролевой игры. Театрализованные игры детей дошкольного возраста: значение театрализованных игр для становления личности ребенка; характеристика основных видов театрализованных игр; своеобразие игр-драматизаций. Режиссерские игры. Строительные игры детей.

Лекция 2.

Тема: Театрализованные игры

Краткая аннотация к лекции.

Театрализованные игры — сложный вид деятельности детей и воспитателей. Они соответствуют возрастным и эмоциональным особенностям дошкольников. В театрализованной игре дети изображают роль сказочных героев, героев мультфильмов, передавая основные характеристики персонажей (хитрость, щедрость), их действия, движения, мимику, жесты, интонацию, позы, походки, диалоги. Театрализованные игры делятся Л. С. Фурминой на игры с предметами, с куклами би-ба-бо, теневой театр. Л. В. Артемова предлагает режиссерские игры (настольные, стендовые, фланелеграф, теневой театр); игры-драматизации с куклами би-ба-бо и игры-импровизации.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинарское занятие 1.

Тема: Классификации игр

Перечень заданий:

Составьте свою авторскую интеллект-карту (Тони Бьюзен) "Классификация детских игр".

Составьте фрагмент сюжетно-дидактической игры.

Составьте родительское собрание на тему "Возможности применения сюжетно-дидактических игр в образовании детей дошкольного возраста".

Докажите своеобразие подвижных игр, учитывая педагогические возможности подвижных игр.

Проанализировать современные программы дошкольного образования. Сравнить подходы к классификациям и организации игр детей. Составить блок-схемы.

Семинарское занятие 2.

Тема: Игры с правилами. Дидактические игры

Перечень заданий:

Проанализировать дидактические игры по предложенной схеме:

к какому виду относится,

помогают ли обозначенные в них игровые правила и действия, решению поставленных задач,

соблюдены ли автором требования к разработке дидактических игр,

представляют ли они интерес для детей,

являются ли оригинальными,

есть ли варианты усложнения игры,

могут ли дети играть в них самостоятельно.

Выбрать наиболее удачные с Вашей точки зрения игры, мотивировать свою позицию.

Семинарское занятие 3.

Тема: Игры с правилами. Подвижные игры

Краткая аннотация к лекции.

Своеобразие подвижных игр, педагогические возможности подвижных игр. Подвижные игры, также разнообразны: сюжетные, бессюжетные, игры-аттракционы в зависимости от характера основного движения (игры, способствующие развитию бега, ходьбы, лазания и т. п.).

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Дидактические цели СРС	Виды СРС
Овладение знаниями	Чтение и анализ учебников по предмету Поиск необходимой информации в сети Интернет и составление картотеки статей по современным проблемам дошкольного образования.
Закрепление, углубление и систематизация знаний	Составление и разработка словаря (гlossария) Составление кластера, моделей для систематизации учебного материала Подготовка рефератов по темам Подготовка к итоговой аттестации (к зачету и экзамену).
Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Решение педагогических ситуаций, Подготовка к участию в деловой игре. Создание презентаций
Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Деловая игра «Современная игрушка: за и против».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539875> (дата обращения: 09.03.2025).
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537867> (дата обращения: 09.03.2025).
3. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537422> (дата обращения: 09.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511975> (дата обращения: 09.03.2025).
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539714> (дата обращения: 09.03.2025).
3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530745> (дата обращения: 09.03.2025).
4. Фурьева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540072> (дата обращения: 09.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 202.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КС р					
"Руководство игровой деятельностью ю детей дошкольного возраста" 7 семестр	4	6	0	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1.тест 2.контрольная работа 3.разработка перспективного плана сотрудничества ДОУ и школы 4. кластер по теме <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	4 6 30 (16*5) 5 5 5 5 10 10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на пр. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	экзамен допуск к зачету –30 баллов (50%) зачет «автоматом» – 54 балла (90%)
ИТОГО					60 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия, кластер по теме.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ИОПК 6.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Критерии оценивания:

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Тестовое задание по теме: "Теория игры детей дошкольного возраста"

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ИОПК 6.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Инструкция: *Обвести один номер правильного ответа*

1. Игра для детей дошкольного возраста – это

1. психический процесс;
2. ведущий вид деятельности;
3. способ жизнедеятельности;
4. взгляд на жизнь.

2. Признаки игры детей дошкольного возраста:

1. свобода и самостоятельность, творческий характер, эмоциональная насыщенность;
2. забота, теплота, нежность;
3. ритм, согласованность, ловкость движений;
4. потребности, интересы, опыт.

3. Свобода и самостоятельность ребенка в творческих играх проявляется в.

1. переживаний чувств;
2. изобретательности, выдумке, инициативе;
3. выборе игры, в добровольности входа и выхода из игры;
4. ручной умелости, ловкости движений пальцев.

4. По сюжету игры делятся на группы:

1. отражающие отношения взрослых;
2. бытовые игры, на темы труда, с общественной тематикой;
3. отношение и общение людей;
4. действия и отношения взрослых к предметам.

5. Этапы развития сюжетной игры (А.В. Запорожец):

1. подвижная, сюжетно-дидактическая, дидактическая;
2. сюжетно-отобразительная, отобразительная, сюжетно-ролевая;
3. ознакомительная, сюжетно-ролевая;
4. ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая игра.

6. Компоненты комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой.

1. обогащение игрового опыта, обучающие игры взрослого с детьми, изменение предметно-игровой среды, активизирующее общение взрослого с ребенком;
2. вопрос, совет, подсказка, изменение игровой среды;
3. обогащение игрового опыта, обучающие игры взрослого с детьми;

4. изменение предметно-игровой среды, активизирующее общение взрослого с ребенком.

7. Игра, относящаяся к группе творческих.

1. сюжетная подвижная;
2. сюжетно-дидактическая;
3. сюжетно-ролевая;
4. настольно-печатная.

8. Структура сюжетно-ролевой игры.

1. воображаемая ситуация, сюжет, содержание, роль, действия;
2. дидактическая задача, игровые действия, правила;
3. игровая задача, игровые действия, правила;
4. мотив, содержание, роль.

9. Особенность режиссерской игры детей дошкольного возраста.

1. особое игровое задание;
2. партнер ребенка – неодушевленный предмет;
3. серия двигательных заданий;
4. дидактическая задача.

10. Необходимое условие для режиссерских игр детей – подбор:

1. спортивно-игрового оборудования;
2. ярких, интересных картинок;
3. разнообразного природного материала;
4. игрового материала.

11. Основа сюжетно-ролевой игры.

1. мнимая и воображаемая ситуация;
2. двигательная задача;
3. разнообразный строительный материал;
4. обучающая ситуация.

12. Виды театрализованных игр.

1. Подвижные, строительные, спортивные;
2. игры-драматизации, режиссерская игра;
3. настольно-печатные, словесные, предметные;
4. сюжетно-ролевые, строительные, сюжетно-дидактические.

13. Группа сюжетных, образных игрушек включает:

1. бубны, ксилофоны;
2. мячи, скакалки, серсо, кегли;
3. куклы, фигурки животных, предметы домашнего обихода;
4. конструкторы, игровые строительные материалы.

14. Группа моторных игрушек.

1. цветные шары, матрешки, башенки;
2. мячи, скакалки, обручи, вожжи, серсо, кегли;
3. петрушка, би-ба-бо, персонажи кукольного, теневого театра;
4. игрушки, отражающие труд и быт народа, его отношение к окружающему.

15. Вид подвижных игр, которые проводятся со старшего дошкольного возраста.

1. сюжетные;
2. бессюжетные;
3. игры-эстафеты;
4. малоподвижные игры.

16. Проведение дидактических игр включает:

1. показ игровых действий;
2. выбор места для игры;
3. определение количества играющих;
4. подготовка к игре самого воспитателя.

17. Возрастная группа, в которой начинаем использовать считалки.

1. 2 младшая;
2. средняя;
3. старшая;
4. подготовительная.

18. Игра с предметами.

1. с куклой;
2. составление разрезных картинок и кубиков;
3. подбор картинок по парам;
4. подбор картинок по общему признаку.

19. Основная задача руководства игрой детей младшего дошкольного возраста.

1. объяснить, что играть нужно честно;
2. убедить детей, что нужно строго соблюдать правила;
3. настоять на том, что дети должны технически правильно выполнять движения;
4. научить детей действовать по сигналу.

20. Виды игр с правилами.

1. дидактические и подвижные;
2. сюжетно-ролевые и режиссерские;
3. дидактические и сюжетно-ролевые;
4. подвижные и театрализованные.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа 1.

Тема: "Теория игры детей дошкольного возраста", "Руководство играми детей"

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ИОПК 6.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Игра— особый вид деятельности дошкольников
2. Разработать дидактическую игру для дошкольного возраста

Вариант 2.

1. Функции игры дошкольника.
2. Разработать перспективный план руководства игрой детей.

Вариант 3.

1. Этапы развития сюжетной игры (А.В.Запорожец)
2. Разработайте алгоритм формирования сюжетно-ролевой игры у детей четвертого года жизни.

Вариант 4.

1. Многообразие классификаций игры дошкольника.
2. Разработайте фрагмент строительной игры детей, учитывая особенности руководства строительными играми в разных возрастных группах;

Форма контроля 3 – Разработка конспекта игры детей дошкольного возраста

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ИОПК 6.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработайте алгоритм формирования сюжетно-ролевой игры у детей четвертого года жизни.

Задание 2. Разработайте алгоритм формирования сюжетно-ролевой игры у детей пятого года жизни.

Задание 3. Разработайте алгоритм формирования сюжетно-ролевой игры у детей шестого года жизни.

Задание 4. Разработать алгоритм руководства конструктивно-игровой игрой детей.

Форма контроля 4 кластер по теме.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ИОПК 6.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1

Разработать кластер по теме "Классификации игр детей дошкольного возраста"

Задание 2.

Разработать кластер по теме "Методика руководства творческими играми"

Задание 3.

Разработать кластер по теме "Методика руководства играми с правилами"

Задание 4.

Разработать кластер по теме "Комплексный метод руководства игрой"

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ИОПК 6.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Основные характеристики игры как средства воспитания и развития ребенка, как ведущего вида деятельности, как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста.
2. Классификации детских игр в психолого-педагогической литературе
3. Содержание и структура творческой сюжетно-ролевой игры
4. Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности
5. Становление игры в раннем возрасте. Линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности.
6. Становление игры в дошкольном возрасте. Линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности.
7. Значение дидактических игр в построении образовательной работы с детьми.
8. Структура дидактической игры.
9. Виды дидактических игр. Их характеристика.
10. Методика организации дидактических игр с детьми в младшей группе детского сада.
11. Методика организации дидактических игр с детьми в средней группе детского сада
12. Методика организации дидактических игр с детьми в старшем дошкольном возрасте.
13. Сюжетно-дидактические игры. Специфика структуры сюжетно-дидактической игры. Содержание сюжетов игры.
14. Возможности применения сюжетно-дидактических игр в образовании детей дошкольного возраста.
15. Своеобразие подвижных игр, педагогические возможности подвижных игр.
16. Характеристика компонентов комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой.
17. обогащение жизненного опыта детей;
18. Совместные обучающие игры педагога с детьми на передачу им игрового опыта в разных возрастных группах
19. Изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей в разных возрастных группах.
20. Активизирующее общение взрослого с детьми, побуждающее к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, к взаимодействию детей друг с другом в разных возрастных группах.
21. Методика организации первых игр с предметами.
22. Методика руководства сюжетно-отобразительной игрой в раннем возрасте.
23. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой у детей четвертого года жизни.
24. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой у детей пятого года жизни.
25. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой у детей шестого года жизни.
26. Методика формирования взаимоотношений детей в игре. Моделирование как средство формирования взаимоотношений детей в процессе сюжетно-ролевой игры.
27. Развитие творчества в сюжетно-ролевой игре.
28. Диагностика сюжетно-ролевой игры.
29. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Характеристика основных видов театрализованных игр
30. Методика руководства театрализованными играми детей

31. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.
32. Методика руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.
33. Содержание и тематика строительно-конструктивных игр в раннем возрасте
34. Содержание и методика руководства строительно-конструктивными играми детей в младшей группе детского сада
35. Содержание и методика руководства строительно-конструктивными играми детей в средней группе детского сада
36. Содержание и методика руководства строительно-конструктивными играми детей в старшей группе детского сада

Задания для экзамена:

1. Подготовить дидактическую игру для детей дошкольного возраста и показать методику ее проведения с детьми.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы

не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ИОПК 6.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Составить перспективный перспективный план руководства игрой, учитывая компоненты комплексного руководства игрой и специфику его применения на разных этапах развития игровой деятельности.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-6, ИОПК 6.3.

Составить рекомендации для родителей по отбору современных игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.

Ключ к практическому заданию 1.

Необходимо составить перспективный план руководства сюжетно-ролевой игрой (тема и возраст на выбор студента), учитывая компоненты комплексного руководства игрой и специфику его применения на разных этапах развития игровой деятельности.

Метод комплексного руководства игрой эффективен при наличии и взаимосвязи следующих педагогических условий (компоненты перспективного плана):

1. Планомерного обогащения жизненного опыта детей;
2. Совместных (обучающих) игр педагога с детьми, направленных на передачу им игрового опыта;
3. Своевременного изменения предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;
4. Активизирующего общения взрослого с детьми, направленного на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующих вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

Ключ к практическому заданию 2.

Составление рекомендаций для родителей по отбору игрушек для детей раннего и дошкольного возраста с учетом современных психолого-педагогических требований в соответствии с ФГОС ДО (безопасности, соответствие возрастным особенностям и потребностям ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия).

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции

ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2., ИПК 1.3.

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2.

Решение и анализ педагогической ситуации: Максим быстро взял себе игрушки для игры в «Космическое путешествие: и пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и «космическое питание», и «солнечные батареи» для перезарядки двигателей. «А нам с чем играть? Раз всё взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть», - сказали ребята».

Практическое/ творческое задание 2.

Проверяемые компетенции ПК-1: ИПК 1.3.

Составить таблицу: «Сравнительная характеристика творческих игр: театрализованные, сюжетно-ролевые, конструктивно-творческие» по структурным компонентам игры:

- сюжет
- роль
- игровые действия
- правила
- мотив

Ключ к практическому заданию 1.

Проанализировать предложенную педагогическую ситуацию по алгоритму.

При оценивании работы (ответа) учитывается умение проанализировать ситуацию и ответить на вопросы

- Как поступить воспитателю в данной ситуации?
- Определить чувства и эмоциональное состояние детей и мальчика Максима;
- Какую работу можно провести с детьми, чтобы предотвратить возможные подобные ситуации?
- показать возможные пути решения конкретной ситуации.

Ключ к практическому заданию 1.

При оценивании таблицы «Сравнительная характеристика творческих игр: театрализованные, сюжетно-ролевые, конструктивно-творческие» учитывать наличие структурных компонентов игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, мотив.

Критерии оценивания:

Весь итоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.