

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольное образование |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 9, 10 |

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по проектной деятельности детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, качества учебно-воспитательного процесса

- Сформировать знания закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- Отрабатывать умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
- Сформировать навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.
- Научить осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- Отрабатывать навыки разработки проектов у детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных |

| | |
|----------------------------------|---|
| | предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|----------------|---|
| духовно-нравственное воспитание | педагогический | научно-исследовательское и проектное сотрудничество |
| научно-исследовательская работа обучающихся | сопровождения | Проект |

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы проектной деятельности педагога" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина взаимосвязана с предшествующими дисциплинами: «Дошкольная педагогика» и «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», а также полученные данные знания будут полезны студентам в их дальнейшей профессиональной деятельности.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | |
| СЕМЕСТР 9 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 10 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | 6 | |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 62 | |
| СЕМЕСТР 10 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 16 | |
| Занятия лекционного типа | | 6 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----|--|
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | 10 | |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 47 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 9 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды работы | | | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----|------------|
| | Всего | ауд. | лекции | практ | КСР | СРС |
| Семестр 9 | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования | 72 | 10 | 4 | 6 | | 62 |
| Тема 1. Сущность педагогического проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования | 35 | 4 | 2 | 2 | | 31 |
| Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования | 37 | 6 | 2 | 4 | | 31 |
| Всего | 72 | 10 | 4 | 6 | | 62 |
| Семестр 10 | | | | | | |
| Раздел 2. Управление разного вида проектами в дошкольном образовательном учреждении | 62 | 34 | 12 | 18 | | 47 |
| Тема 3. Основы управления проектами в дошкольной образовательной организации | 34 | 10 | 4 | 6 | | 24 |
| Тема 4. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. | 29 | 6 | 2 | 4 | | 23 |
| Экзамен | 9 | | | | | |
| Всего | 72 | 16 | 6 | 10 | | 47 |
| Итого – по дисциплине | 144 | 22 | 10 | 12 | | 113 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Сущность педагогического проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования

Краткая аннотация к лекции.

Описание историко-культурных источников развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической

действительности. Сущность понятий «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» и соотношение этих понятий. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Сущность понятия «проектная культура». Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Описание субъектов педагогического проектирования: моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, группа тьютеров (тренеров) и сетевой субъект. Рассмотрение всех возможных объектов педагогического проектирования. Специфика предмета проектной деятельности.

Лекция 2.

Тема: Логика организации проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика этапов проектирования, выделенных И.А. Колесниковой, М.П. Горчаковой-Сибирской (предпроектный, собственно этап проектирования, рефлексивный этап) и В.С. Безруковой (подготовительный, этап разработки, этап проверки качества проекта). Программирование и планирование хода проекта.

Критерии отбора специалистов для оценки результатов педагогического проектирования. Критериальный ряд оценки продуктивного результата. Критерии оценки собственно педагогического (человеческого) результата проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Трудности, возникающие у педагога в ходе проектной деятельности.

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Основы управления проектами

Краткая аннотация к лекции.

Основные понятия проектной деятельности и управления проектами. Подсистемы и функциональные области управления проектами. Организационные структуры управления проектами. Организация офиса проекта. Инициализация проекта. Планирование проекта. Торги, закупки, контракты. Управление реализацией проекта. Управление рисками. Завершение проекта.

Лекция 2.

Тема: Основы управления проектами

Краткая аннотация к лекции.

Проект и управление проектами. Среда управления проектами. Процессы управления проектами. Области знаний управления проектами. Управление интеграцией проекта, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями, рисками, поставками проекта.

Лекция 3.

Тема: [Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.](#)

Краткая аннотация к лекции.

[Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности.](#)
[Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования.](#)
[Обучение проектной деятельности.](#)

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Сущность педагогического проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Перечислить и описать субъекты педагогического проектирования.
- Перечислить и описать объекты педагогического проектирования.

Семинар 2.

Тема: Логика организации проектной деятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Найти примеры проектов и описать данные этапы, в соответствии с каждой классификацией.
- Найти примеры проектов и описать данные этапы.

Семинар 3.

Тема: Логика организации проектной деятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Найти примеры проектов и описать данные этапы, в соответствии с каждой классификацией.
- Найти примеры проектов и описать данные этапы.

СЕМЕСТР 10

Семинар 1.

Тема: Основы управления проектами.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать статьи из периодической печати по управлению проектами в образовательной организации. Приготовить соответствующие сообщения на 5-7 минут.
2. Составить кластер «Области знаний управления проектами».

Семинар 2.

Тема: Основы управления проектами.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать статьи из периодической печати по управлению проектами в образовательной организации. Приготовить соответствующие сообщения на 5-7 минут.
2. Составить кластер «Области знаний управления проектами».

Семинар 3.

Тема: Основы управления проектами

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Составить таблицу и описать в ней следующие пункты:
 - Результаты проектной деятельности в сфере образования.
 - Оценка проектной деятельности в сфере образования.
 - Требования к участникам педагогического проектирования.
2. Оформить кластер «Сущность и отличия социальных проектов».

Семинар 4.

Тема: [Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования](#).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Составить схему «[Требования к участникам педагогического проектирования](#)».

2. Описать особенности проектного мышления, поведения и системы отношений участника проектирования.
3. Изучить специфику обучения педагогов проектной деятельности.

Семинар 5.

Тема: Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Составить перечень критериев экспертизы педагогических проектов.
2. Проанализировать предложенные проекты и составить свое экспертное заключение.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679> (дата обращения: 10.03.2025).
2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542322> (дата обращения: 10.03.2025).
3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542902> (дата обращения: 10.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540970> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518142> (дата обращения: 10.03.2025).
3. Чиркова, Ю. В. Проектные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540024> (дата обращения: 04.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт «Все для детского сада». Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>
2. Сайт «Детский сад. Ру». Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
3. Сайт «Дошкольное воспитание». Режим доступа: <http://dovosp.ru>
4. Сайт «Обруч». Режим доступа: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85>
5. Сайт «Федеральный институт развития образования». Режим доступа: <http://firo.ranepa.ru>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 201.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| дисциплина/ семестр/ | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрения | Штрафы | Итоговая форма отчета (миним. балл) |
|--|-------------------------|-------|-----|--|--|--|---|---|
| | лк | практ | КСР | | | | | |
| «Основы проектной деятельности педагога» 9 семестр | 4 | 6 | | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Составление кластеров по основным темам. 2. Составление педагогического проекта. 3. Подготовка публичной презентации проекта. 4. Контрольная работа. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата на тему «Управление проектами». 2. Составление кластеров по темам дисциплины. 3. Составить рекомендации для педагога по созданию проектов. | 8 6 15 (3*5) 5 5 5 5 10 10 10 | + 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семинах. занятия по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки | |
| ИТОГО | | | | | 49 (без компенсации) | | | |

| дисциплина/ семестр/ | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрения | Штрафы | Итоговая форма отчета (миним. балл) |
|--|-------------------------|-------|-----|--|---|--|---|---|
| | лек | практ | КСР | | | | | |
| «Основы проектной деятельности педагога» 10 семестр | 6 | 10 | | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Составление кластеров по основным темам. 2. Составление педагогического проекта. 3. Подготовка публичной презентации проекта. 4. Контрольная работа. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата на тему «Управление проектами». 2. Составление кластеров по темам дисциплины. 3. Составить рекомендации для педагога по созданию проектов. | 6 10 25 (5*5) 5 5 5 5 10 10 10 | + 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семинах. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки | Экзамен Допуск к зачету – 31 б. (50%) «Автомат» - 55 б. (90%) |
| ИТОГО | | | | | 61 (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы проектной деятельности педагога» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности педагога» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: кластер по темам, разработка проекта, презентация проекта, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
вставить самостоятельно

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7, ИОПК 7.1, ИОПК 7.2, ИОПК 7.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Семестр 9.

Форма контроля 1. Оформление кластера по темам.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления. |
| Хорошо | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Удовлетворительно | В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Неудовлетворительно | В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |

Задание 1.

Разработать кластер по теме «Структура проекта для ОО».

Задание 2.

Разработать кластер по теме «Особенности родительско-детского и детского проекта в ДОО».

Задание 3.

Разработать кластер по теме «Классификации проектов для ОО».

Задание 4.

Разработать кластер по теме «Этапы работы над проектом в ОО».

Форма контроля 2 – Разработка проекта для детей младшего, среднего или старшего дошкольного возраста

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 6 часов

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| Отлично | Раскрыты все структурные компоненты проекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан алгоритм мероприятий проекта; описаны результат и перспектива проектной работы с детьми. |
| Хорошо | Раскрыты все структурные компоненты проекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработаны этапы проекта, но недостаточно полно описана работа с детьми, перечислены результат и перспектива проектной деятельности с детьми. |
| Удовлетворительно | Раскрыты не все структурные компоненты проекта, ошибки в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход проекта разработан недостаточно корректно; не описаны результат и перспектива проектной деятельности детей. |
| Неудовлетворительно | Структурные компоненты проекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию проекта. |

Задание 1.

Составьте учебный проект (тема и возраст детей на выбор студента).

Задание 2.

Составьте досуговый проект (тема и возраст детей на выбор студента).

Задание 3.

Составьте последовательность работы над социально-педагогическим проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 4.

Составьте последовательность работы над проектом в системе профессиональной подготовки педагога.

Задание 5.

Составьте последовательность работы над сетевым проектом (возраст детей на выбор студента).

Семестр 9.**Форма контроля 1. Составление и демонстрация презентации проекта.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------|---|
| Отлично | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие |

| | |
|---------------------|---|
| | теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы проекта. |
| Хорошо | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствии с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы проекта. |
| Удовлетворительно | Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствии с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы проекта. |
| Неудовлетворительно | Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по проекту. |

Задание 1.

Разработать презентацию по теме «Родительско-детский проект» (тема проекта и возраст детей по выбору студентов).

Задание 2.

Разработать презентацию по теме «Проект для всех участников образовательного процесса» (тема проекта и возраст детей по выбору студентов).

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа №1. Тема: «Теоретические Основы проектной деятельности педагога»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7: ИОПК-7.1., ИОПК-7.2., ИОПК-7.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------|--|
| Отлично | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично |
| Хорошо | заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе |

| | |
|---------------------|--|
| | существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению |
| Удовлетворительно | заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения |
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. |

1 вариант

1. Опишите виды педагогического проектирования.
2. Составьте иерархическую структуру работ по проекту (вид и содержание проекта на выбор студента).

2 вариант

1. Опишите виды педагогических проектов.
2. Составьте этапы работы над учебным проектом (возраст детей на выбор студента).

3 вариант

1. Опишите виды рисков в педагогическом проектировании.
1. Составьте последовательность управления командой проекта (вид и содержание проекта на выбор студента).

4 вариант

2. Опишите виды ресурсов в педагогическом проектировании.
3. Составьте последовательность работы над досуговым проектом (возраст детей на выбор студента).

Примерные вопросы и задания к экзамену

Примерные вопросы для экзамена

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Принципы педагогического проектирования.
3. Функции проектной деятельности.
4. Педагогическая сущность проектирования.
5. Виды педагогического проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования.
7. Субъекты педагогического проектирования в детском саду.
8. Основные объекты проектной деятельности.
9. Последовательность организации проектной деятельности.
10. Разнообразные научные подходы к определению этапов проектирования.
11. Характеристика предпроектного этапа проектирования.
12. Характеристика этапа программирования и планирования хода проекта.
13. Характеристика этапа реализации проекта.
14. Характеристика рефлексивного и послепроектного этапа проектирования.
15. Виды педагогических проектов.
16. Характеристика учебного проекта.
17. Характеристика досугового проекта.
18. Характеристика социально-педагогического проекта.
19. Характеристика сетевого проекта.
20. Характеристика проекта в системе профессиональной подготовки педагога.

21. Трудности, возникающие у педагога в ходе проектной деятельности.
22. Управление содержанием проекта.
23. Управление человеческими ресурсами проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Создание иерархической структуры работ (ИСР) проекта.
26. Виды ресурсов в педагогическом проектировании.
27. Управление ресурсами в педагогическом проектировании.
28. Виды рисков в педагогических проектах.
29. Управление рисками в педагогических проектах.
30. Оценка результатов проектной деятельности.
31. Требования к участникам педагогического проектирования.
32. Элементы управления проектами.
33. Типичные ошибки управления проектом.
34. Жизненный цикл проекта.

Примерные задания для экзамена:

Задание 1.

Составьте последовательность работы над учебным проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 2.

Составьте последовательность работы над досуговым проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 3.

Составьте последовательность работы над социально-педагогическим проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 4.

Составьте последовательность работы над сетевым проектом (возраст детей на выбор студента).

Задание 5.

Составьте последовательность работы над проектом в системе профессиональной подготовки педагога.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения компетенции(-ий) | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 50-74 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 75-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-74 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7, ИОПК 7.1, ИОПК 7.2, ИОПК 7.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание для проверки компетенции и индикаторов: ОПК-7, ИОПК-7.1.

Практическое задание 1.

Составьте этапы учебного проекта (тема, возраст детей на выбор студента).

Ключ к практическому заданию 1.

Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке задач. На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогают ребенку, но следует помнить, что организатором является ребенок, родители выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу. Третий этап – защита проекта. Ребенок вместе с родителями должен подать заявку на защиту проекта: то есть подойти к воспитателю и записаться в график защит. Каждый ребенок защищает свой проект.

Задание для проверки компетенции и индикаторов: ОПК-7, ИОПК-7.2.

Практическое задание 2.

Приведите примеры продуктов родительско-детского проекта.

Ключ к практическому заданию 2.

Продукты родительско-детских проектов: рукописная книга, фотоальбом, мультфильм, модель, газета, путеводитель, поделка, книга, сказка, макет, костюм.

Задание для проверки компетенции и индикаторов: ОПК-7, ИОПК-7.3.

Практическое задание 3.

Приведите пример паспорта проекта (вид и тема проекта на выбор студента).

Ключ к практическому заданию 3.

Паспорт проекта

| | |
|--|--|
| Наименование проекта | |
| Адресация проекта (возрастная группа детей) | |
| Участники проекта | |

| | | |
|------------------------------|------------------------|------------------------|
| Актуальность проекта | | |
| Цель проекта | | |
| Задачи проекта | Задачи для детей: | |
| | Задачи для родителей: | |
| | Задачи для педагогов: | |
| Сроки реализации проекта | | |
| Вид проекта | | |
| Продукт проекта | | |
| Особенности проекта | | |
| Итоги проекта | | |
| <u>Подготовительный этап</u> | | |
| <u>Основной этап</u> | | |
| Деятельность детей | Деятельность родителей | Деятельность педагогов |
| <u>Заключительный этап</u> | | |
| | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Задание для проверки компетенции и индикаторов: ПК-3: ИПК-3.1.

Практическое задание 1.

Описать план работы над проектом, разработанным всеми участниками образовательного процесса.

Ключ к практическому заданию 1.

В данной проектной деятельности можно выделить следующие шаги.

Педагог обсуждает с детьми проект и его тему. Педагог проводит родительское собрание и обсуждает на нем предстоящую работу над проектом. Родители обращаются за консультациями и помогают детям в разработке, оформлении проекта. Вместе с педагогом ребенок доделывает свой проект, готовит презентацию. Дети по очереди презентуют проект и выбирают проект в каждой номинации.

Задание для проверки компетенции и индикаторов: ПК-3: ИПК-3.2.

Практическое задание 2.

Описать план работы над творческим проектом с детьми (тематический стенд).

Ключ к практическому заданию 2.

Педагог обсуждает с детьми проект и его тему. Педагог проводит родительское собрание и обсуждает на нем предстоящую работу над проектом. Родители обращаются за

консультациями и помогают детям в разработке, оформлении проекта. Вместе с педагогом ребенок доделывает свой проект, готовит презентацию. Дети по очереди презентуют проект и выбирают проект в каждой номинации.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.