

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3, 4

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Задачи изучения дисциплины

- Формировать умения проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Демонстрирует знания структуры, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
- Совершенствовать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО
- Использовать знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Формировать умения демонстрировать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с

	требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание	педагогический	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)
Гражданское воспитание	сопровождения	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана, находится в логической связи с дисциплинами обязательной части: «Культура русской речи», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Изучение дисциплины необходимо для повышения компетенций для написания выпускной квалификационной работы, прохождения производственной педагогической практики.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		89	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1	Раздел. Теоретические основы теории развития	20	2	2	-	-	-	18
1.1	Тема. Научные основы теории развития речи	6	-	-	-	-	-	6
1.2	Тема. Становление методики развития речи как науки	6	-	-	-	-	-	6
1.3	Тема. Система работы по развитию речи в детском саду	8	2	2	-	-	-	6
2	Раздел. Технология развития словаря детей	22	4	2	2	-	-	18
2.1	Тема. Задачи, содержание словарной работы с детьми	11	2	-	2	-	-	9
2.2	Тема. Методика развития словаря в разных возрастных группах	11	2	2	-	-	-	9
3	Раздел. Технология формирования грамматического строя речи детей	14	2	-	2	-	-	12
3.1	Тема. Грамматический строй родного языка как система	8	2	-	2	-	-	6
3.2	Тема. Методика формирования грамматического строя речи	6	-	-	-	-	-	6

4	Раздел. Технология воспитания звуковой культуры речи детей	12	2	-	2	-	-	10
4.1	Тема. Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи детей	8	2	-	2	-	-	6
4.2	Тема. Методика воспитания звуковой культуры речи детей	4	-	-	-	-	-	4
	Зачет							
	<b>Всего – за семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>58</b>
	<b>Семестр 4</b>							
5	Раздел . Технология развития связной речи	63	8	4	4	-	-	55
5.1	Тема. Развитие диалогической речи детей	29	4	2	2	-	-	25
5.2	Тема. Развитие связной монологической речи детей	34	4	2	2	-	-	30
6	Раздел 6. Технология работы с художественной литературой	36	2	-	2	-	-	34
6.1	Тема. Особенности восприятия литературных произведений детьми	16	2	-	2	-	-	14
6.2	Тема. Методика работы с художественной литературой	20	-	-	-	-	-	20
	Экзамен	9						
	<b>Всего – за семестр</b>	<b>99</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>89</b>
	<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>147</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 3

##### Лекция 1.

Тема: Система работы по развитию речи в детском саду Краткая аннотация к лекции.

Задачи и содержание работы по развитию речи детей. Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, непосредственно-образовательная деятельность, художественная литература и др.). Методические принципы развития речи. Методы и приемы развития речи (наглядные, словесные, практические). ФГОС ДО - содержание области речевое развитие. Целевые ориентиры. Примерные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. Парциальные программы речевого развития детей (О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова). Особенности региональной программы речевого развития детей (Л.В.Ворошнина)

##### Лекция 2.

Тема: Методика развития словаря в разных возрастных группах

Краткая аннотация к лекции.

Приемы работы с детьми дошкольного возраста по развитию словаря. Методы обогащения словаря (чтение художественной литературы, рассматривание картин, просмотр слайдов и т.д) и активизации словаря детей (малые формы фольклора, отгадывание и сочинение загадок

## СЕМЕСТР 4

### Лекция 1.

Тема: Развитие диалогической речи детей.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Виды и формы связной речи.

Методы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.

Беседа как метод обучения диалогической речи.

Виды бесед и их структура (вводная, по литературному произведению, этическая беседа, итоговая, о труде взрослых). Методика проведения этической беседы. Методика проведения беседы о труде взрослых. Методика проведения итоговой беседы.

### Лекция 2.

Тема: Развитие связной монологической речи детей.

Краткая аннотация к лекции.

Методы развития связной монологической речи. Пересказ литературных произведений (структура, методика работы с детьми разного возраста).

Приемы обучения детей рассказыванию. Виды рассказов (описательные, повествовательные, контаминация) и их структура.

Методика обучения рассказыванию по восприятию (по предметам и игрушкам, по картине) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по памяти (из коллективного и личного опыта) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по воображению (творческие рассказы, технология Л.В.Ворошиной).

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 3

##### Практическое занятие 1.

Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми.

Перечень заданий:

1. Изучить задачи словарной работы по возрастам, определить усложнение задач в каждой возрастной группе.
2. Разработать содержание для решения каждой задачи.
3. Изучить развитие словаря детей дошкольного возраста:
  - а) количественная характеристика словаря детей;
  - б) качественное развитие словаря детей
4. Изучить методику обогащения словаря в процессе чтения художественной литературы.
5. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («Труд», «Одежда», «Транспорт»), для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
6. Подготовить фрагменты тренировочной деловой игры на вопросы 2-4

##### Практическое занятие 2.

Тема: Грамматический строй родного языка как система.

Перечень заданий:

1. Изучить закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка:
  - а) овладение детьми морфологической стороной речи;
  - б) овладение детьми синтаксической стороной речи;

в) овладение детьми способами словообразования, словотворчеством

2. Изучить современные исследования по формированию грамматически правильной речи детей, определить типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.

Изучить задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.

3. Изучить методика формирования морфологической стороны речи, синтаксической стороны речи, выделить грамматические ошибки в речи детей и методику их исправления.

4. Разработать 4 грамматических упражнения для формирования морфологической и синтаксической сторон речи, для детей 3-6 лет.

5. Подготовиться к проведению разработанных упражнений.

Практическое занятие 3.

Тема: Технология воспитания звуковой культуры речи детей.

Перечень заданий:

1. Изучить методику обследования звуковой стороны речи детей, этапы обучения правильному звукопроизношению.

2. Составить конспект занятий по воспитанию звуковой культуры речи с учетом возрастной группы (распределиться по каждой возрастной группе младшая, средняя и старшая по 4-5 человек).

3. Подготовить фрагмент занятия по воспитанию звуковой культуры речи.

4. Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению - игра «Мнение».

## СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Развитие диалогической речи детей.

Перечень заданий:

1. Изучить виды, тематику и содержание бесед в возрастных группах, структуру обобщающей беседы, этической беседы, приемы активизации детей в процессе проведения беседы.

2. Разработать конспект обобщающей беседы с детьми 5-6 лет.

3. Проанализировать конспекты, разработанные студентами, использовать метод 614.

Практическое занятие 2.

Тема: Развитие связной монологической речи детей

Перечень заданий:

1. Проанализировать приемы и принципы обучения детей пересказу литературного произведения..

2. Подобрать произведения для пересказа (для одной из возрастных групп), составить вопросы по тексту.

3. Подготовиться к ролевой игре по обучению детей пересказу: конспект занятия, оборудование, самоанализ.

4. Изучить методику обучения детей описательным (сюжетным) рассказам по предметам и игрушкам, методика рассматривания картин в разных возрастных группах, методику обучения рассказыванию по разным видам картин.

5. Составить образец описательного рассказа по предметам и игрушкам.

6. Сделать презентацию игрушек и картин, с учетом современных требований, для работы с детьми разного возраста.

7. Подготовить фрагмент занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста любому виду рассказывания.

### Практическое занятие 3.

Тема: Особенности восприятия литературных произведений детьми

Перечень заданий:

1. Изучить особенности восприятия литературных произведений детьми в разных возрастных группах.
2. Подобрать литературные произведения и приемы для формирования читательской грамотности у детей в разных возрастных группах.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Дидактические цели СРС	Виды СРС
Овладение знаниями	Чтение и анализ учебников по предмету «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» Конспектирование источников: К.Д. Ушинский «О первоначальном обучении детей родному языку», А.Г. Арушанова «Сценарии активизирующего общения» Поиск необходимой информации в сети Интернет
Закрепление, углубление и систематизация знаний	Закрепление материала по конспекту лекции Составление и разработка словаря (гlossария) по теме. Составление кластера по теме для систематизации учебного материала Подбор видеофильмов по разным задачам речевого развития детей. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка докладов по указанной теме. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, зачету, экзамену) и др.
Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Подготовка и участие в ролевой игре. Создание презентаций по теме. Анализ просмотренных видео роликов. Выполнение курсовой работы и др.
Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Проведение фрагментов занятий по алгоритму Анализ проведенного фрагмента занятия с детьми Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму Разработка конспекта занятий по темам.

## 4. Фонд оценочных средств



ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140> (дата обращения: 03.03.2025).

2. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542499> (дата обращения: 04.03.2025).

3. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php> (дата обращения: 06.03.2025).

4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542358> (дата обращения: 04.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535378> (дата обращения: 07.03.2025).

2. Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством: учебно-методическое пособие [Электронное учебное издание на компакт-диске] / сост. Е. В. Новикова, Т. Б. Хорошева; под ред. Т. Б. Хорошевой. — Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2017. — 49,00 Мб. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/579650> (дата обращения: 06.03. 2025).

3. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.В. Новикова, Т.Н. Цапенко, Т.Б. Хорошева, ред.: Т.Б. Хорошева, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов : ГГПИ, 2012. — 73 с. — ISBN 978-5-93008-149-7. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671670> (дата обращения: 06.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

2. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования»

3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».

4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».

5. <http://vospitatel.com.ua> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 202.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КС Р					
«Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста»  2/3 семестр	8	12	- -	1. Контроль посещаемости лекций	8	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен  Допуск к экзамену –50% 35 баллов  «Автомат» - (90%)=63 балла Экзамен
				2. Контроль посещаемости практических занятий	12			
				3. Работа на практических занятиях	60 (12*5)			
				<b><u>Формы контрольных мероприятий</u></b>	5			
				1. Контрольная работа	5			
				2. Составить конспект занятия с детьми	5			
				<b><u>Компенсационные мероприятия</u></b>	8			
				1. Составить кластер по всем изученным темам	10			
				2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10			
				3. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса	10			
ИТОГО					70 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

  

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для</p>

	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *вставить самостоятельно*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.  
*вставить самостоятельно*

Семестр 3

**Форма контроля 1** - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. , ИПК 1.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

*Критерии оценивания:*

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

*Обвести один номер правильного ответа*

*1.Занятия по живому слову были разработаны:*

1.Е.А. Флериной.

2. Е.И. Радиной.

3. Е.И.Тихеевой.

4. М.М.Кониной.

*2.Развитие словаря, грамматики, звуковой культуры речи исследовались в:*

1 Функциональном направлении.

2. Структурном направлении.

3. Когнитивном направлении.

4 Познавательном направлении

*3.Речевой навык – это:*

1. Умение говорить.

2. Умение излагать свои мысли в письменной речи.

3. Умение читать.

4. Отражение системы языка в сознании говорящего.

*4.Автор парциальной программы по развитию речи.*

1. Доронова Т.Н

2. Ушакова О.С.

3. Венгер Л.А.

4. Логинова В.И.

*5.Функциональные характеристики языка – это:*

1. Интеллектуальные.

2. Социальные.

3. Личностные

4. Нравственные.

*6. Основные средства развития речи детей:*

1. Программы воспитания и обучения.
2. Общение взрослых и детей.
3. Культурная языковая среда.
4. Обучение родному языку на занятиях.

7. *Научные основы методики*

1. Физиологические основы
2. Методологические основы
3. Лингвистические основы
4. Языковые основы

8. *Перечислить психологические основы методики...*

1.....

9. *Перечислить речевые навыки, которым овладевает ребенок.....*

1.....

10. *Перечислить целевые ориентиры в области «Речевое развитие», которыми должен овладеть ребенок на выходе из детского сада.*

Семестр 4

**Форма контроля 4** – Разработка конспекта занятия

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК 1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

*Критерии оценивания:*

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии ); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

*Задание 1.* Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

*Задание 2.* Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

*Задание 3* Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

*Задание 4.* Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.) и экзамена (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету (семестр 3)

1. Теоретические основы методики.
2. Научные основы методики.
3. К.Д.Ушинский- основоположник, методики развития речи детей дошкольного возраста.
4. Е.И.Тихеева, ее роль в создании, методики развития речи детей дошкольного возраста.
- 5.Вклад Ф.А.Сохина в методику развития речи детей дошкольного возраста.
- 6.Теоретические подходы к речевому развитию ребенка в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях.
- 7.Задачи развития речи в детском саду, методы и приемы активизации речевой, деятельности детей на занятиях по развитию речи.
8. Принципы развития речи.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
- 10.Занятия в детском саду, виды и формы организации занятий.
- 11.Развитие речи детей раннего возраста.

Задания к зачету

- 1.Подготовить дидактическую игру по развитию речи детей дошкольного возраста и показать методику ее проведения с детьми.
2. Разработать конспект занятия по развитию речи

Примерные вопросы к экзамену: (семестр 4)



1. Предмет теории и методики развития речи, задачи курса. Связь методики развития речи с другими науками.
2. К.Д.Ушинский- основоположник, методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Е.И.Тихеева, ее роль в создании, методики развития речи детей дошкольного возраста.
- 4 Вклад Ф.А.Сохина в методику развития речи детей дошкольного возраста.
5. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка.
- 6.Теоретические подходы к речевому развитию ребенка в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях.
- 7.Задачи развития речи в детском саду, методы и приемы активизации речевой, деятельности детей на занятиях по развитию речи.
8. Принципы развития речи.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
- 10.Занятия в детском саду, виды и формы организации занятий.
- 11.Развитие речи детей раннего возраста.
- 12.Проблемы развития словаря детей, особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
- 13.Задачи, содержание и методика работы над смысловой стороной слова.
- 14.Задачи, содержание словарной работы и методика работы по обогащению и активизации словаря.
- 15.Речевое общение как фактор освоения социального опыта и развития речи.
- 16.Грамматический строй речи. Особенности и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми раннего и дошкольного возраста.
- 17.Методика работы по формированию морфологической стороны речи.
- 18.Методика работы по формированию синтаксической стороны речи.
- 19.Детское словотворчество. Методика работы по освоению детьми способов словообразования.
- 20.Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми компонентов звуковой стороны речи.
- 21.Задачи звуковой культуры речи и их характеристика.
- 22.Содержание и методика работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения и словопроизношения.
- 23.Воспитание у детей интонационно выразительной речи.
- 24.Понятие и виды связной речи. Особенности связной речи детей дошкольного возраста.
- 25.Онтогенез диалога. Методы развития диалогической речи.
26. Обобщающая беседа- метод обучения диалогической речи.
27. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках в разных возрастных группах.
29. Методика обучения рассказыванию из личного и коллективного опыта. Проблема формирования условно- письменной речи.
30. Особенности восприятия картин. Виды занятий по картине и их характеристика. Требования к подбору картин.
31. Методика работы по картине в младшей и средней группах детского сада.
31. Методика работы по картине в старшей и подготовительной к школе группе.
- 32.Методика обучения рассказыванию по пейзажной картине и натюрморту.
- 33.Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин.
- 34.Творческое рассказывание. Виды и показатели творческого рассказывания. Пропедевтика в творческом рассказывании.
- 35.Методика обучения творческому рассказыванию. Мотив в обучении творческому рассказыванию.
- 36.Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественных произведений.
- 37.Методика ознакомления с художественной литературой в разных возрастных группах.

38. Ознакомления дошкольников с поэзией. Методика заучивания стихотворений.  
39. Методика руководства самостоятельной художественно-речевой деятельностью.  
40. Уголок книги в детском саду. Методика работы в уголке книги.  
41. Методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с творчеством писателей.  
42. ФГОС ДО- область «Речевое развитие»

Примерные задания к экзамену

*Задание 1.*

Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

*Задание 2.*

Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

*Задание 3*

Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

*Задание 4.*

Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

*Задание 5*

Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

*Задание 6*

Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку»

*Задание 7*

Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

*Задание 8*

Разработать план рассказа на тему личного опыта «Как я праздновал свой день рождения».

*Задание 9*

Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта «Как мы готовились к Новому году»

*Задание 10*

Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

#### *4.3 Критерии оценивания*

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

#### **Шкала оценивания для экзамена:**

<b>Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

### **Шкала оценивания для зачета:**

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

*Практическое задание*

Разработать план повествовательного рассказа на тему коллективного опыта детей «Как мы готовились к празднику 8 марта».

*Ключ к практическому заданию*

- наличие структурных компонентов рассказа (начало, середина, конец рассказа);
- количество вопросов не более 5 (1- отражает начало рассказа, 2и 3 середина рассказа, 4 конец рассказа).

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО</p> <p>ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.1.  
Ситуация 1

Ребенку 2 года, определите его речевые достижения (планируемые результаты) к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, определите его речевые достижения (планируемые результаты) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-1: ИПК-1.2., ИПК-1.3.

1. Разработать план-конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой (обучению детей рассказыванию), сформулировать цели задачи, содержание и приемы работы.

*Ключ к практическому заданию 1.*

Ситуация 1: Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми.

Ситуация 2: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

*Ключ к практическому заданию 2*

Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.